

POSUDOK OPONENTA

na habilitačnú prácu

Názov práce: **Current Challenges of English Language Teaching
in Gifted Education**

Autor: **Mgr. Eva Reid, PhD.**

Odbor: 1.1.10 Odborová didaktika

Predložená habilitačná práca a habilitačný spis Mgr. Evy Reid, PhD. prešli komplexným posúdením žánrových požiadaviek, legislatívnych noriem a vedeckovýskumnej štruktúry práce, pričom do úvahy je potrebné brať aj vedecko-pedagogický vzťah spracovanej problematiky k odboru, v ktorom sa autorka uchádza o vedecko-pedagogický titul „docent“.

Koncepcia výskumného zámeru Mgr. Evy Reid, PhD. vychádza z motívu zmapovať súčasný stav vyučovania anglického jazyka nadaných žiakov v primárnom vzdelávaní na Slovensku v snahe zaplniť jedno z bielych miest našej didaktiky cudzích jazykov. Presvedčivosť autorkiných tvrdení podporuje viac než dvesto účelne vybraných bibliografických odkazov najmä anglosaskej proveniencie, ktoré jej okrem orientačnej funkcie poslúžili aj na tvorivé usúvzťažňovanie dát a zaujímanie objektívnych postojov.

V spracovaní zdrojov tak autorka pokryla kľúčové oblasti analyzovanej problematiky, hoci prvá kapitola sa vzhľadom na tému (i rozsah) práce javí ako príliš všeobecná. Naopak, do teoretickej časti bolo vhodné zaradiť úvod ku kapitole 6.3 a podkapitolu 6.3.1. Štruktúra a názvy niektorých kapitol by si žiadali vyššiu mieru koncízности (napr. kapitoly 2, 2.8). Práca je písaná adekvátnym štýlom, hoci v texte sa nachádzajú viaceré ortografické chyby (najmä v interpunkcii). Čitateľ by iste privítal aj abstrakt, zoznam použitých skratiek a abecedné usporiadanie bibliografických odkazov.

Práca sa vyznačuje solídnou teoreticko-metodologickou nosnosťou, ustálenosťou a presnosťou používania terminologického aparátu danej oblasti, a to napriek pretrvávajúcej terminologickej nejednoznačnosti v predmetnej odbornej literatúre (napr. metodológia – metodika – metóda). Na dominantne kvalitatívnej metodologickej platforme autorka jasne formulovala výskumné ciele a s nimi korešpondujúce výskumné otázky. Využitie prípadovej štúdie je premyslenou stratégiou a triangulácia dát získaných participačným pozorovaním, interview a dotazníkom poskytla hodnotné zistenia.

Hoci stanovené výskumné ciele a otázky tak naznačujú, v práci neboli explicitne spracované výsledky analýzy typov aplikovaných aktivít. Autorka však vytvorila manuál aktivít, ktorý doteraz u nás chýba a je nesmierne cenný pre učiteľov nadaných žiakov. Odporúčam ho preto (podľa uváženia autorky) bezodkladne zverejniť v printovej či elektronickej podobe. Prínosom bola i intervencia samotnej autorky do vyučovacieho procesu s presným zacielením na vybrané metódy a jej kvalitatívno-quantitatívne vyhodnotenie.

Závery sú zmysluplne syntetizované z množstva získaných údajov a poskytujú výpovedne presvedčivé tvrdenia a odporúčania. Zostáva veriť, že autorka bude iniciovať ich realizáciu nielen v ďalšom vzdelávaní učiteľov, ale aj v príprave budúcich učiteľov cudzích jazykov. V rámci diskusie môže autorka vyjadriť aj svoj názor na preferenciu segregovaného alebo integrovaného modelu vzdelávania nadaných detí v cudzích jazykoch.

Záver: Po zhodnotení relevantných charakteristík posudzovanej habilitačnej práce Mgr. Evy Reid, PhD., *Current Challenges of English Language Teaching in Gifted Education*, možno konštatovať, že predpísané požiadavky sú v práci rešpektované a predkladaná práca spĺňa požiadavky kladené na žáner svojho druhu. Odporúčam ju preto prijať ako vhodný podklad na obhajobu a po jej úspešnom zavŕšení navrhujem autorke udeliť vedecko-pedagogický titul

docent

v odbore 1.1.10 Odborová didaktika

Nitra, 1. 9. 2018

doc. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD.