

OPONENTSKÝ POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU

Autorka: Mgr. Elena Kováčiková, PhD.

Názov habilitačnej práce: „*The Profile of English Teacher Education in Slovakia*“

Oponentka: doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD.

Zvolená téma je vysoko aktuálna a svojou náročnosťou zodpovedá požiadavkám pre daný typ práce. Téma je zároveň v súlade s pedagogickou, vedecko a publikačnou činnosťou habilitantky, ktorá sa dlhodobo venuje teórii a najmä praxi prípravy budúcich učiteľov anglického jazyka. Habilitačná práca sa venuje originálnej téme a spôsob teoretického spracovania poznatkov ako aj použitie prípadovej štúdie a troch metód zberu a spracovania údajov je pôvodný.

Autorka pracovala s početnými domácimi aj zahraničnými zdrojmi a orientuje sa v danej problematike. V teoretickej časti sa venuje rozboru kľúčového dokumentu pre prípravu budúcich učiteľov cudzieho jazyka „European Profile for Language Teacher Education – A Frame of Reference“, ktorý je východiskom pre výskumnú časť práce. Tu podotýkam, že by jednotlivé kategórie „Profilu“ mali byť zosumarizované vo forme záveru. Kapitola 1.2 „Teaching Practice in English Language teacher Education“ ktorú možno považovať za prezentovanie súčasného stavu riešenej problematiky, by mala obsahovať viac analyzovaných štúdií k danej téme. Bolo by taktiež vhodné uviesť kritériá výberu uvedených výskumných štúdií. Rozsiahlejšie a hlbkovejšie spracovanie tejto kapitoly by prispelo k zvýšeniu kvality aj rozsahu práce. Kapitola 1.3 „The Slovak Profile of English Teacher“ poskytuje prehľad zdrojov autorov, ktorí sa venujú príprave učiteľov anglického jazyka na Slovensku a podmienkam, ktoré učiteľ anglického jazyka musí plniť pre vykonávanie svojej profesie. Kapitola 1.4 „English Pre-Service Teacher Programmes in Slovakia“ by bolo vhodnejšie začleniť do výskumnej časti práce. Určitým nedostatkom je, že autorka uvádza nejednotný počet sledovaných kategórií (3, 4 alebo 5). V skutočnosti bolo sledovaných päť kategórií.

V metodológii výskumu autorka stanovila správne hlavný výskumný cieľ a z neho vyplývajúce tri čiastkové ciele ako aj hlavnú výskumnú otázku a ďalšie tri čiastkové výskumné otázky. Výskumné otázky v rámci kapitoly 4 „Discussion“ na základe svojho výskumu zodpovedala.

Autorka si zvolila vhodné metódy riešenia danej problematiky – obsahovú analýzu dokumentov, pološtruktúrovaný rozhovor a písomné sebareflexie študentov. V metodológii výskumu by však bolo potrebné bližšie vysvetliť, prečo a ako presne bola použitá SWOT analýza pri spracovaní údajov získaných sebareflexiou študentov a rozhovorov s cvičnými učiteľmi. Tieto informácie sú čiastočne uvedené až v rámci analýz v kapitole 3.3. „The Evaluation of Pre-Service English Teachers by teachers Trainers“.

V rámci analýzy, rozsahu a úrovne dosiahnutých výsledkov za najprepracovanejšiu časť práce považujem kurikulárnu analýzu ponuky predmetov študijných programov vysokých škôl na Slovensku, ktoré pripravujú budúcich učiteľov anglického jazyka. Spôsob spracovania získaných údajov ako aj ich analýza a interpretácia sú dôkazom prehľadu autorky o aktuálnom

stave vzdelávania učiteľov anglického jazyka. V tejto časti autorka konštatuje veľmi zaujímavé a prínosné zistenia. Autorka ďalej pomocou spomínanej SWOT analýzy spracovala údaje získané rozhovormi s cvičnými učiteľmi a písomnými sebareflexiami študentov. SWOT analýza je jednou z metód kategorizácie, avšak odporučila by som rozsiahlejšie a hlbkovejšie kódovanie, ktoré by poskytlo viac informácií o pripravenosti študentov ako aj o postojoch cvičných učiteľov.

V kapitole „5 Recommendations for Practice“ autorka vyslovuje praktické odporúčania pre vedu a prax k jednotlivým skúmaným kategóriám. Je potrebné podotknúť, že konkrétne zlepšenia sú navrhnuté len pri niektorých kategóriách. Pri niektorých sú odporúčania pomerne všeobecné.

Určitým deficitom práce je prehľadnosť, štruktúra a usporiadanie kapitol v teoretickej a analytickej časti. Kapitolu 1.4 by bolo vhodnejšie začleniť do výskumnej časti práce zatiaľ čo informácie vo výskumnej časti na stranách 41-43 by bolo adekvátnejšie uviesť v teórii. Taktiež by som odporučila rozdeliť odporúčania pre pedagogickú prax a pre ďalší výskum do dvoch separátnych kapitol. Práca spĺňa formálne požiadavky pre daný typ práce a dodržiava akademický štýl písania. Čo sa týka jazykovej a štylistickej úrovne práce, upozorňujem však určitú nedôslednosť vo formálnej úprave textu.

Poprosila by som autorku habilitačnej práce o odpovede na nasledovné otázky:

1. Aké kritériá ste si zvolili na hodnotenie plnenia jednotlivých kategórií „Európskeho profilu pre prípravu učiteľa cudzích jazykov“ v rámci analyzovaného študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry?
2. V kapitole 2 „Methodology“ spomínate ako jeden z prístupov k riešeniu stanovenej problematiky aj pohľad cez analýzu „microteachingu“ študentov programu Učiteľstva anglického jazyka a literatúry. Mohli by ste vysvetliť v čom a ako prispel tento pohľad k výsledkom výskumu?

Záverečné hodnotenie habilitačnej práce

Posudzovaná habilitačná práca Mgr. Eleny Kováčikovej, PhD. rieši veľmi aktuálnu problematiku v oblasti odborovej didaktiky. Považujem ju za užitočnú a prínosnú z hľadiska didaktiky anglického jazyka.

Habilitačnú prácu Mgr. Eleny Kováčikovej, PhD. pod názvom „*The Profile of English Teacher Education in Slovakia*“, hodnotím pozitívne a:

odporúčam habilitačnú prácu k obhajobe a po jej úspešnom obhájení odporúčam habilitantke udeliť vedecko-pedagogický titul docent v odbore Odborová didaktika

V Nitre

15. 9. 2021

doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD.