

POSUDOK HABILITAČNEJ PRÁCE

Téma: Selected factors Contributing to Success in Foreign Language Learning/ Vybrané činitele úspešnosti v učení sa cudzieho jazyka

Autorka: Mgr. Silvia Hvozdková, PhD.

Oponentka: prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.

1. Náročnosť spracovania riešenej problematiky

Napriek tomu, že problematika činiteľov ovplyvňujúcich úspešnosť učenia sa cudzieho jazyka sa v poslednom desaťročí intenzívne diskutuje na viacerých odborných a vedeckých fórach, možno tvrdiť, že predmetná oblasť výskumu habilitačnej práce patrí k neustále neprebádaným a vysoko aktuálnym témam. Je potrebné podotknúť, že práca je interdisciplinárneho charakteru, prepája lingvistické, psychologické a pedagogické atribúty učenia sa cudzieho jazyka. V tomto smere vnímam predloženú habilitačnú prácu za vysoko prínosnú a podnetnú. Náročnosť spracovania problematiky habilitačnej práce považujem najmä v prepojení jednotlivých jazykových a osobnostných premenných v globálnej premennej Ochota komunikovať, ako aj výskumné uchopenie predmetnej premennej. Náročnosť problematiky vnímam tiež v afektívnej doméne, jej prienikoch emócie a kognície a následnej aplikácie do učenia sa cudzieho jazyka.

2. Posúdenie úrovne spracovania práce

Habilitačná práca je spracovaná na výbornej odborno-vedeckej úrovni, autorka prejavila erudovanosť vo svojom odbore, v analýze jednotlivých činiteľov podporujúcich úspešnosť učenia sa cudzieho jazyka a kontinuálne prepájala jednotlivé teoretické koncepcie, ktoré vyústili v empirickom bádani analyzovaných činiteľov, resp. osobnostných a jazykových premenných. Habilitačná práca je koncipovaná v dvoch základných častiach, teoretická a praktická. V teoretickej časti autorka rámcuje vybrané afektívne a kognitívne činitele, ktoré sa podieľajú na úspešnosti v učení sa cudzieho jazyka. Autorka sa venovala najmä osobnostným premenným, resp. činiteľom motivácie, integratívnosti, anxiety, sebahodnotenia (self-esteem), sebadôvery (self-reported confidence). Tieto tvoria integrálnu súčasť konštruktu Ochota komunikovať. Ďalej spracovala činiteľ, resp. jazykovú premennú Jazykové prostriedky (linguistic competence), najmä spôsobilosť správne používať morfo-syntaktické štruktúry, lexikálne jednotky, socio-kultúrnu lexiku. V neposlednom rade analyzovala činiteľ, resp. jazykovú premennú Čítanie s porozumením. Svoje teoretické poznatky opiera o medzinárodne etablovaných autorov ako Gardner, Horwitz, MacIntyre, Dörnyei, Oxfordová i súčasných slovenských odborníkov v danej oblasti Lojová, Straková, Gadušová, Stranovská a i. V teoretickej časti sa tiež venuje modelom lingvistickej kompetencie, prístupom k edukácii gramatiky a lexiky a čítaniu s porozumením ako k základným elementom lingvistickej kompetencie. V záverečnej časti teoretického celku charakterizuje výskumnú vzorku, na ktorej sa realizoval výskum, stredoškolských študentov, tretieho a štvrtého ročníka, úroveň B1 a B2.

V empirickej časti venuje najväčšiu pozornosť skúmaniu dvoch základných premenných, ktoré operacionalizuje v niekoľkých kategóriách. Najprv skúma ovládanie jazykových prostriedkov študentov stredných škôl na Slovensku. Autorka predstavuje vlastný nástroj testovania jazykových prostriedkov v anglickom jazyku, ktorý vytvorila pod vedením profesorky Gadušovej a kol. (2020). Vzorku respondentov tvorilo 297 študentov stredných odborných škôl a gymnázií, spolu 11. Druhou premennou bol konštrukt Ochota komunikovať, ktorého sa zúčastnilo 103 študentov stredných škôl v bilingválnom prostredí. Výskumné výsledky sa stali súčasťou pri zostavovaní Intervenčného programu zameraného na rozvoj čítania s porozumením v cudzom a materinskom jazyku.

Možno povedať, že ide o pozoruhodnú prácu spracovanú na kvalitnej úrovni.

3. Prínos a úroveň výsledkov práce

Habilitačná práca vniesla prínos do vedeckého bádania predovšetkým v oblasti lingvodidaktiky ako aj cudzích jazykov a kultúr overovaním prepojenia a spolupôsobenia jazykových a osobnostných premenných. Tiež obohatila vedecké bádanie o skúmanie prediktorov čítania s porozumením a jazykovej kompetencie, čo bolo jedným z čiastkových výsledkov vedeckého projektu APVV (APVV-17-0071 Podpora čitateľskej gramotnosti v materinskom a cudzom jazyku) a zároveň súčasť zostavovania Intervenčného programu čítania s porozumením.

4. Posúdenie formálnej stránky práce (jazyk, štýl, štruktúra)

Formálnu stránku práce hodnotím vysoko pozitívne. Oceňujem autorkin kultivovaný jazykový prejav, resp. štýl písania ako aj vedecko-odborný štýl, ktorý autorka zachovala počas písania celej habilitačnej práce. Práca má logickú štruktúru, jednotlivé časti na seba špirálovito nadväzujú, resp. práca tvorí ucelené kontinuum, je prehľadná a zrozumiteľná. V práci sa nachádzajú schematické, grafické a tabuľkové zobrazenia, ktoré zvyšujú prehľadnosť práce.

5. Explicitne vyjadrený návrh na udelenie (resp. neudelenie) vedecko-pedagogického titulu docent

Na základe predloženého habilitačného spisu, doterajších vedecko-výskumných, odborných ako aj aplikačných výsledkov habilitantky a ohlasov na ne, habilitantka preukazuje osobnostné predpoklady na udelenie titulu docent. Celkovo hodnotím predloženú habilitačnú prácu autorky Mgr. Silvie Hvozdíkovej, PhD. na tému Selected factors Contributing to Success in Foreign Language Learning/Vybrané činitele úspešnosti v učení sa cudzieho jazyka za vysoko pozitívne, navrhujem ju **prijat' na habilitačné konanie** a po jej úspešnej obhajobe navrhujem Mgr. Silvii Hvozdíkovej, PhD. **udelit' vedecko-pedagogický titul docent** v odbore Cudzie jazyky a kultúry.

V Nitre, 2.2. 2022

.....
Prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.
KGER FF UKF v Nitre