

Oponentský posudok na habilitačnú prácu

Názov: **Addressing Current Challenges in Teaching English for Specific Purposes**

Autorka habilitačnej práce: **Mgr. Zuzana Sándorová, PhD.**

Odbor: Odborová didaktika

### **Aktuálnosť zvolenej témy**

Téma a obsah habilitačnej práce Mgr. Zuzany Sándorovej, PhD. plne reflektuje jej pedagogickú a vedecko činnosť v danom odbore. Autorka sa dlhodobo venuje problematike odborného jazykového vzdelávania. Zvolená téma habilitačnej práce sa v súčasne meniacich sa sociálno-ekonomických podmienkach, kde sa dôraz kladie na jazykovú vybavenosť európskeho občana, a to hlavne v jeho uplatnení sa na pracovnom trhu, je nesmierne aktuálna a relevantná. V tomto vzdelávacom procese má vyučovanie odborného jazyka v rámci nefilologických študijných programov nezastupiteľnú funkciu. Práve v oblasti vyučovania cudzích jazykov nastali po roku 1989 veľké zmeny, ktoré sa odrazili nielen vo výbere cudzieho jazyka, ale aj v presmerovaní potrieb študentov reflektujúc ich profesijné pôsobenie a uplatnenie v praxi. Hlavným motívom práce bolo skvalitnenie kurzov anglického jazyka pre špecifické účely prispôbením obsahu súčasným potrebám v sektore cestovného ruchu. Za veľký prínos k tejto téme považujem hlavne aktualizáciu obsahu a metodológie vzdelávania v tejto oblasti využitím technológií a v rámci dištančného vzdelávania, ktoré iba nedávno aktívne a zrejme už nadobro vstúpilo do života všetkých vzdelávacích inštitúcií.

### **Posúdenie empirickej časti práce vrátane formulácie cieľa**

Práca definuje odborné jazykové vzdelávanie, konkrétne vyučovanie anglického jazyka pre špecifické, v tomto prípade profesijné účely, s cieľom identifikovať súčasné výzvy v tejto oblasti. Venuje sa tvorbe kurzov, učebným osnovám, analýzam potrieb účastníkov, ako aj potrieb súčasného trhu práce. V didaktickej rovine poskytuje pohľad na aplikáciu interaktívnych metód, konkrétne *Design Thinking* a *Peer Instruction*, ktoré sa osvedčili ako metódy s vysokou mierou uplatniteľnosti v rámci empirickej časti. Autorka sa v jednej časti zaoberá aj kritickým zhodnotením výberu a vyučovacích materiálov v rámci ponúkaných kurzov v sektore cestovný ruch.

Cieľom práce bolo riešenie aktuálne výzvy vo vyučovaní a tento cieľ sa autorke podarilo naplniť. V rámci bakalárskeho študijného programu Regionálny cestovný ruch, autorka správne použila prípadovú štúdiu, ktorá zahŕňala ďalšie výskumné metódy, konkrétne obsahovú analýzu, pozorovanie, rozhovor a dotazníkový prieskum. V empirickej časti je veľmi zrozumiteľne a jasne popísaný výskumný postup a prehľad jednotlivých etáp riešenia výskumného problému. Zistenia analýz sylabov a učebníc, ktoré boli smerované vzhľadom na potreby sektoru cestovného ruchu ukázali nedostatočné rozloženie štyroch dimenzií podľa Huanga (2008) pre jednotlivé odvetvia cestovného ruchu. Takisto aj učebnice, ktoré sa využívajú nie sú podľa zistení dostatočne relevantné z pohľadu požiadaviek praxe. Pomer autentických a adaptovaných didaktických materiálov bol počas skúmania vyrovnaný. Rozhovor so študentmi a dotazník priniesol pohľad študentov na porovnanie a artikuláciu výhod a nevýhod troch e-learningových systémov pri rozvíjaní ich jazykových zručností a systémov.

## **Analýza, rozsah a úroveň dosiahnutých výsledkov**

Zobierané dáta sú v práci systematicky a zrozumiteľne spísané, kvalitatívne a aj kvantitatívne spracované a interpretované podľa postupnosti zvolenej v jednotlivých skúmaníach. V závere autorka súhrnne uvádza výsledky aj prehľadne v tabuľkách, aby získala odpovede na stanovené výskumné otázky.

## **Formálna úroveň práce**

Práca formálne a svojím rozsahom spĺňa predpoklady na habilitačnú prácu, obsahovo a tematicky je jedinečnou a originálnou prácou. Stanovené ciele výskumu boli zodpovedaním na výskumné otázky splnené, závery sformulované a veľkým prínosom pre prax sú odporúčania, ktoré vyplynuli z jednotlivých skúmaní a pedagogickej skúsenosti autorky habilitačnej práce. Autorka využila dostatočný počet domácich a aj zahraničných zdrojov s relevantnými referenciami. Jazyk, ktorým je práca písaná je na vysokej úrovni, zrozumiteľný a práca je, napriek svojej komplexnosti, veľmi dobre čitateľná.

## **Výsledky habilitačnej práce a jej prínosy pre vedu a prax**

Po analýze výsledkov, kapitola 10 pojednáva o triangulácii zistení a obsahuje odpovede na stanovené výskumné otázky. Tieto sú interpretované a pretavené do pedagogických odporúčaní pre prax. Zároveň sú navrhnuté aj námety aj pre ďalší výskum v tejto oblasti. Vzhľadom k tomu, že téma odborného jazykového vzdelávania pre profesijné účely je témou nie veľmi rozpracovanou v našom vzdelávacom kontexte, považujem výsledky tejto práce za nesmierne prínosné. O to viac, že celý kontext výskumu sa dotýka aj dištančného vzdelávania s využitím interaktívnych metód. Výsledky takýchto výskumov sú hlavne v tejto dobe vo vedeckej a akademickej obci veľmi žiadané.

Vzhľadom k prečítanej práci by som požiadala autorku aby sa vyjadrila k nasledovným otázkam:

1. Aké odporúčania z Vášho výskumu vyplývajú pre prípravu budúcich učiteľov odborného anglického jazyka?
2. V práci kriticky hodnotíte učebnice, ktoré sa na kurzoch používajú. Aké ideálne materiály by mohli byť na kurze využité, poznajúc potreby študentov a trhu práce?

Predloženú habilitačnú prácu považujem za nesmierne prínosnú pre odbor: Odborová didaktika, a preto **odporúčam habilitačnú prácu Mgr. Zuzany Sándorovej, PhD. k obhajobe.**

V Nitre, 7.9. 2023

doc. Mgr. Elena Kováčiková, PhD.