



KATEDRA ANGLISTIKY A AMERIKANISTIKY

vedúca katedry: Doc. Mgr. Slávka Tomaščíková, PhD.

KAA FF UPJŠ, Petzvalova 4, 040 11 Košice

tel.: +421 (055) 62 20 530, 234 7126, IČO: 00397768

e-mail: slavka.tomascikova@upjs.sk, <http://www.ff.upjs.sk>

Oponentský posudok na habilitačnú prácu

Oponentka: Doc. Mgr. Slávka Tomaščíková, PhD.

Autorka habilitačnej práce: PhDr. Blanka Frydrychová Klímová, M.A., Ph.D.

Názov: English for Academic Purposes: Developments in Theory and Pedagogy (Angličtina pre akademické účely: vývoj v teórii a didaktike odboru)

Odbor: **1.1.10 Odborová didaktika**

Predložené: Január 2014.

Posúdené: Marec 2014.

Záver: Práca je akceptovateľná, odporúčam ju na obhajobu.

Celkové zhodnotenie, obsah a prínos práce.

Habilitačná práca autorky PhDr. Blanky Frydrychovej Klímovej, M.A., Ph.D., je hmatateľným dokladom autorkinho vedeckého a pedagogického odborného zamerania. Svedčí o tom, že autorka sa dlhodobo sústreďuje na didaktické – v najširšom a komplexnom poňatí – aspekty angličtiny pre akademické účely. Autorka v texte predkladá výskum zasadený do kontextu meniacej sa mimojazykovej skutočnosti, meniacej sa reality, ktorá priamo a nepriamo ovplyvňuje jednotlivé elementy tohto špecifického diskurzu odborného jazyka. Habilitačná práca a priložené prehľady vedeckovýskumnej činnosti, publikačnej činnosti, a pedagogickej činnosti, jednoznačne dokazujú, že autorka nielen spĺňa ale v mnohých kategóriách výrazne prekračuje plnenie základných kritérií na získanie titulu „docentka“.

Zámerom habilitačnej práce je okrem iného poukázať na súčasné koncepty a princípy EAP, na to, že didaktický prístup ku EAP má svoje uplatnenie tak vo výskume individuálnych ako aj inštitucionálnych dimenzií komunikácie nerodených hovoriacich a jeho závery nachádzajú miesto v oblasti výskumu a praxe výučby cudzích jazykov, a priamo v edukačnej interakcii. Habilitačná práca reprezentuje odborne atraktívnu, zaujímavú a veľmi užitočnú vedeckú oblasť, ktorá sa stala neoddeliteľnou súčasťou úvah odborníkov s klasickým filologickým profilom.

Text práce predstavuje 103 strán členených na šesť kapitol, syntézu a pre čitateľa zvlášť cennú bibliografiu a prílohy. V úvodnej kapitole autorka popisuje charakter práce a poskytuje prehľad o EAP. Štyri ďalšie kapitoly ilustrujú autorkinu vedeckú a pedagogickú profiláciu. V druhej kapitole nazvanej „EAP pedagogy“ autorka ilustruje svoj myšlienkový posun od najširších úvah k užším metodologickým sondám do skúmanej problematiky. V tretej kapitole pod titulom „EAP needs of Czech ERASMUS students and academic staff

members of FIM" autorka postupuje od všeobecnejšieho popisu EAP ku jej dominantne výskumným empirickým elementom. Štvrtá kapitola pomenovaná „The teaching of EAP writing“ autorka čitateľa vtáhuje do didaktických aplikácií predchádzajúceho výskumného zámeru pri vyučovaní písania a posledná, piata kapitola s názvom „How to design a deliver an EAP writing course efficiently: Teacher interventions“ je špecificky zameraná na aplikáciu výskumu, ktorý bol realizovaný.

V záveroch autorka zhŕňa najzávažnejšie zistenia a interpretuje zistené skutočnosti. Prácu možno považovať za vysoko originálnu, za úspešný pokus o syntézu vlastného výskumu a informácií zo sekundárnych zdrojov, ktorá ani zďaleka nie je zameraná iba na špecifické jazykové prostredie diskurzu EAP.

Prístup a metodológia.

Autorka vo svojich úvahách správne vychádza z predpokladu, že analýza EAP, ktorej sa venuje vyžaduje interdisciplinárny prístup. Pri jeho uplatnení nepristupuje k zjednodušeniam, ktoré často pri takomto type analýz nachádzame, ale komplexne posudzuje jednotlivé východiskové platformy pre svoje analýzy. Sleduje jazykové a mimojazykové faktory, priestor venuje extralingvistickej realite, jej aspektom, vývoju a zmenám v danom diskurze, v ktorom sa komunikácia odohráva. Svedčí o tom aj bibliografia v závere habilitačnej práce, ako aj vlastná publikačná činnosť autorky zdokladovaná v priložených prehľadoch. Autorka tak môže dobre prepájať zdanlivo nesúvisiace aspekty a odhaľovať a analyzovať hlbšie súvislosti.

Literatúra, tak primárne ako aj sekundárne zdroje s ktorými autorka pracuje, reprezentuje aktuálne, rešpektované zdroje, autori ktorých pochádzajú z anglofónnych krajín a ďalších krajín Európy. Pri syntézach autorka jednoznačne formuluje svoje vlastné stanoviská vychádzajúce z výsledkov vlastného výskumu ako aj jeho aplikácií v pedagogickej praxi.

V slovenskom a českom akademickom prostredí predstavuje skúmaná problematika relatívne novú oblasť, ktorá sa doposiaľ nedostala do popredia záujmu lingvistov, didaktikov, pedagógov či psychológov. Preto je autorkina habilitačná práca a ďalšie štúdie z jej rozsiahleho zoznamu publikácií cenným prienikom do problematiky a motiváciou pre ďalší výskum a jeho aplikácie v pedagogickej praxi. Autorka nepublikuje iba v domácom prostredí, naopak, množstvo jej prác bolo publikovaných v zahraničí, čo svedčí o akceptácii jej výskumu nielen na domácej pôde. Jej publikácie jasne profilujú jej výskumné a pedagogické pôsobenie.

Forma.

Text práce, napriek tomu, že sa autorka nepokúša predložiť striktno monotematický súbor, tvorí celok, ktorý je dobre čitateľný. Autorke sa podarilo prepojiť jednotlivé kapitoly do logicky usporiadaného súboru, po prečítaní ktorého si je čitateľ schopný vytvoriť veľmi jasnú a dostatočne detailnú predstavu o komplexnej vedeckovýskumnej práci autorky. Autorka rešpektuje jazykovú normu a formálne kritériá stanovené pre habilitačné práce.

Diskusia.

V diskusii pri obhajobe habilitačnej práce prosím autorku načrtnúť ďalšie smerovania jej výskumu. Predovšetkým by ma zaujímalo, akými aspektmi jednotlivých jazykových zručností - spôsobilostí (skills) v EAP v kontexte edukačného inštitucionálneho prostredia sa autorka mieni zaoberať v blízkej budúcnosti. Tiež by som ocenila, ak by autorka mohla podrobnejšie vysvetliť priame aplikácie výsledkov svojho výskumu vo svojej praxi didaktika anglického jazyka.

Vzhľadom na kvalitu posudzovanej habilitačnej práce, ako aj berúc do úvahy priložené prehľadové materiály, si dovoľujem vyjadriť nádej, že autorkina doteraz aktívna a produktívna vedeckovýskumná a pedagogická činnosť prinesie v blízkej budúcnosti ďalšie výsledky v podobe nových štúdií, učebných materiálov a ich uplatnenie v pedagogickej praxi.

Habilitačnú prácu PhDr. Blanky Frydrychovej Klímovej, M.A., PhD. po zohľadnení všetkého horeuvedeného odporúčam prijať na obhajobu a po jej úspešnom priebehu navrhujem PhDr. Blanke Frydrychovej Klímovej, M.A., PhD. udeliť titul „docent“ v odbore 1.1.10 Odborová didaktika.

V Prešove dňa 11. marca 2014

Doc. Mgr. Slávka Tomaščíková, PhD.