

Posudok na habilitačnú prácu PaedDr.Gáboru Pintesa,PhD.

“Od filozofie výchovy k filozofii pre deti”

Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre; 2014,

/133 strán textu, 10 strán literatúry/.

Humanisticko-kultivačné procesy v kreativizácii osobnosti v realite života tretieho milénia predstavujú veľmi zložité štruktúrované javy. Čím viac a hlbšie vstupujeme do konkrétnych sfér sociokultúrneho edukačného pola a im zodpovedajúcich edukačných integračných procesov. V celej projekcii humanitne orientovaných obsahov svoju “esenciálnu” kompetentnosť predstavuje filozofia výchovy.

V takto poňatej koncepčno štruktúrálnnej projekcie má svoje miesto i predložená habilitačná práca PaedDr.Gáboru Pintesa,PhD.

Všeobecno-teoretické a metodologické východiská i celá metodika rozpracovania predmetnej problematiky sú široko koncipované, utvárajú primeranú bázu k teoreticko-analytickému a k teoreticko-syntetickému a projekčnému rozpracovaniu predmetne vymedzenej problematiky.

Autor na základe dlhoročného profesne-odborného-kontinuitného bádania v bezprostrednej spätosti so “živou empiriou” usiloval sa preniknúť do zložitých vzťahových súvislostí edukačnej reality, edukačnej vedy, edukačných procesov.

Habilitačná práca tématicky pokrýva 3 základné sféry . Prvá sféra predstavuje širší odborný-poznatkový záber umožňujúci nastoliť a predmetne skúmať možné dimenzionálne roviny aplikovanej filozofie s určujúcim predmetným záberom na filozofiu výchovy. Na širokom základe

filozoficko-antropologického, etického i širšieho edukačného poznania habilitant “otvára” roviny teoretických reflexí k skúmanej problematike. Habilitant si uvedomuje nesmiernú zložitosť a mnohosť možností prístupov. Jeho uhol pohľadu a spôsobu uvažovania, myslenia, vlastnej vedeckej tvorby mocne “ukotvených” na základných paradigmatických východiskách “širšej” antropologickej podstaty sú akceptovateľné a plne opodstatnené.

Druhá sféra predstavuje koncipovanie projekcie pre ďalšie, už konkrétnejšie skúmanie problematiky filozofie výchovy v podmienkach „našej“ edukačnej reality. Ide o vlastný prístup k tvorbe vlastnej filozofie výchovy? Kladiem habilitantovi otázku? Akým obsahom činností možno docieľiť efektívny výsledok; ako ste verifikovali metodiku efektívnej postupnosti? Vysoko pozitívne hodnotím celý metodicko-implementačný rámec filozofie výchovy.

Tretia sféra predstavuje aplikovanú filozofiu a program “filozofie pre deti P4C” ako prostriedok implementácie filozofie do edukačných vied. Možno akceptovať komplementaritu napojenia aplikovanej filozofie na problematiku edukačných vied? Ak áno v akých vzťahových súvislostiach? Kladiem habilitantovi otázku?

Rozvoj myslenia v projekcii “C-C-C” je novým fenoménom ako kritického myslenia; ako tvorivého myslenia; aj ako pomáhajúceho, či angažovaného myslenia. Habilitant formuluje stanovisko, že “tvorivé myslenie vôbec nesúvisí s kritickým myslením. Často dochádza k zjednodušenému rozdeleniu myslenia na myslenie tvorivé a kritické. Prosím autora o stručnú explanáciu –zaujatie stanoviska /s.105/.

Záver:

Práca PaedDr.Gábora Pintésa,PhD. spĺňa všetky požadované kritéria kladené na habilitačnú prácu na tému “Od filozofie výchovy k filozofii pre deti”.

Autor “otvára” hlbší priestor” prenikania do zložitých civilizačno-kultúrno-hodnotových rovín limitujúcich “nové pozície” k rozpracovaniu teórie a praxe výchovy v realite času, podmienok súčasnosti a vízií potrieb budúcnosti”.

Odporúčam predloženú habilitačnú prácu k obhajobe a navrhujem po jej úspešnej obhajobe udeliť Dr.Gáborovi Pintesovi,PhD. vedecko-pedagogický titul “docent” v študijnom odbore 1.1.4 Pedagogika.

Bratislava, 9.9.2014

Prof. PhDr. PaedDr. Martin Žilínek, PhD.