



UNIVERSITY OF OSTRAVA
FACULTY OF ARTS
DEPARTMENT OF ENGLISH AND AMERICAN STUDIES

Reální 5, 701 03 Ostrava 1, Czech Republic
tel. ++420-59 709 ext.1895, 1891

Stanislav J. Kavka, MA., PhDr., PhD., CSc.
Professor in Linguistics & the English Language

V ě c :

Vyjádření k návrhu jmenovacího řízení pro
Doc. PaedDr. Sylvii Pokrivčákovou, PhD.

Hned zpočátku konstatuji, že se velmi rád svým dopisem připojuji k těm, kdo si upřímně přejí, aby paní docentka Silvia Pokrivčáková byla jmenována Univerzitní profesorkou. Sám si považuji za čest, že podobné dobrozdání mohu napsat i já. S ohledem na další nutný rozvoj vědecko-pedagogické činnosti v oblasti anglistiky, respektive anglické filologie, považuji za nutné, aby na vysoké úrovni byla garantována doktorská studia se zaměřením na metodiku vyučování (nejen úzce buď na lingvistiku nebo literaturu, jak je tomu v ČR!). Jsem přesvědčen, že v tomto směru bude moct paní docentka Pokrivčáková nadále podávat všem vážně zainteresovaným pomocnou ruku.

Musím přiznat, k mé lítosti, že paní docentku jsem neměl dosud možnost poznat osobně. O to více jsem se tedy musel zabývat její dosavadní profesní dráhou podle referencí mnohých kolegů a kolegyně, které já znám, a hlavně podle obsahu publikací, jež se mi dostaly do ruky. Přečetl jsem je opravdu poctivě, a se zájmem! Dovolím si nyní zdůraznit některé aspekty práce paní docentky, tedy ty, které mě „oslovily“ nejvíce.

Záslužným počinem je využívání literatury pro děti a mládež ve vyučování cizím jazykům. Celá řada jejích článků respektive kapitol v monografiích se právě tímto zabývá. Myslím, že učebnice *Children's Literature in English* je vskutku originální, alespoň v rámci SR, a příručky typu *Understanding Literature* vhodnými průvodci pro studenty všech stupňů vysokoškolského studia anglistiky.

Výzkumná část činnosti paní docentky vychází z její vlastní zkušenosti s vyučováním na středních školách. Toto se může zdát zbytečnou poznámkou; já jsem ale přesvědčen, že vědecký pracovník (alespoň v humanitních vědách?) by měl být současně i praktikem ověřujícím si své vlastní názory a teorie. Je mi známo, že paní docentka i nadále pokračuje v úzké spolupráci se základními a středními školami, což je nejen chvályhodné ale i nutné. Byl jsem informován, že se aktivně účastnila na mezinárodních výchovných projektech, působila jako členka expertní skupiny pro přípravu pedagogických dokumentů pro vyučování angličtině na 1. stupni ZŠ, a v neposlední řadě byla členkou řídicí skupiny pro národní projekt 'Vzdělávání učitelů ZŠ v oblasti cizích jazyků'. A v této souvislosti třeba zdůraznit ještě to, že své zkušenosti promítá do vzdělávání budoucích i stávajících učitelů angličtiny, a to i osobně, nejen na své domácí instituci v Nitře ale také v Martině a ve Zlíně. Zavedla některé nové předměty, jako povinné nebo volitelné, a k nim publikovala vícero odborných prací.

Pokrivčáková, návrh inaugurace, 2013

Zdá se (ač spíše mám říct: je to skutečnost!), že se paní docentka zabývá výukou angličtiny, potažmo cizích jazyků, ve všech etapách / na všech úrovních vyučování, tedy od

věku předškolního až po vysokoškolské formy studia. Zvláště záslužný je její podíl na rozvoji specifické oblasti didaktiky, totiž vyučování anglického jazyka a literatury pro žáky s poruchami učení a pozornosti, čemuž věnovala, jak vím, nejméně tři samostatné odborné publikace.

V neposlední řadě zmiňuji vskutku významný podíl paní docentky na rozvoji a propagaci metodiky přístupu nazvaného *Content and Language Integrated Learning* (CLIL). Podle jejich vlastních slov, chápe tuto metodiku jako mezistupeň mezi akademickým vyučováním cizím jazykům a vzděláváním bilingválním; a jak poznávám ze seznamu publikovaných příspěvků k tomuto tématu, zabývá se aplikovaným výzkumem oblasti CLIL celých deset let. Podotýkám, že výsledky výzkumu uplatňuje nejen na slovenských školách, ale reflektuje je v mezinárodním kontextu. Považuji tuto novou, progresivní (nejen moderní!) metodiku výuky za velmi potřebnou, a osobně je mi milá při vzpomínce na můj vlastní podíl práce v oblasti jazykového plánování a ESP a na výuku v bakalářských kurzech Angličtiny ve sféře podnikání.

Chápu, že paní docentka bude mít i v budoucnosti dost práce s prosazováním metodiky CLIL. Její dosavadní výzkum prokázal, že přístupy žáků / studentů i učitelů jsou sice vesměs kladné, a tam, kde se měřily výsledky učení, můžeme také být spokojeni, ale přesto, jak se zdá, učitelé (alespoň tedy slovenští, a musím připustit, že i čeští) nejsou ochotni příliš měnit své stereotypy. S návrhy a doporučeními, které paní docentka uvádí v jedné ze svých nejnovějších publikací (*CLIL Research in Slovakia*, rukopis 2013) nelze jinak než souhlasit.

-o0o-

Prošel jsem dokumenty, jejichž obsah vypovídá o všestranných aktivitách paní docentky. I když nejsem zastáncem oficiálně vyžadované kvantifikace vědecké a pedagogické práce, zvláště v oborech humanitních, musím s radostí přiznat, že počty publikací i citací jsou skutečně impozantní. Zmínil jsem výše, že mnohé publikace jsem poctivě prostudoval. V této souvislosti konstatuji, že jsou obsahově na vysoké úrovni, totiž v tom smyslu, že nejen že neopakují témata, ale posunují názory dále stále kupředu, tak jak výsledky pokračujícího „terénního“ výzkumu ukazují. Přidejme k tomu všemu účast paní docentky na řešení mnoha projektů / grantů, dále příspěvky na domácích a zahraničních konferencích, dokonce jejich organizování, také spolupráci se sesterskými učiteli na Slovensku a v Čechách, a (jak mi někteří soukromě sdělili) ocenění lidských kvalit paní docentky. Myslím, že je možno už teď učinit jednoznačný závěr.

V podstatě zopakuji jinými slovy myšlenku vyslovenou už na začátku tohoto dopisu a prolínající všechny předchozí řádky. Paní docentka Silvia Pokrivčáková je bez sebemenších pochyb hodna pyšnit se plným právem vědecko-pedagogickou hodností Univerzitní profesorka v oboru 1.1.10. **Inaugurační řízení paní docentky Silvie Pokrivčákové vřele doporučuji.**

V Ostravě 17. listopadu (novembra) 2013.