

Oponentský posudok

na pedagogickú, publikačnú, vedecko-výskumnú a inú odbornú činnosť
dr hab. Henryka Nogu

Pri vypracovaní posudku vymenovacieho konania za profesora v odbore 1.1.10 Odborová didaktika pre oblasť pedagogickú, vedecko-výskumnú a inú odbornú činnosť dr hab. Henryka Nogu som vychádzal z podkladov, ktoré mi boli doručené spolu s menovacím dekrétom za oponenta. Boli to najmä prehľadové materiály o pedagogickej, publikačnej a vedecko-výskumnej činnosti, doplnené životopisom a priloženými publikáciami. Okrem toho, pri vypracovaní posudku som vychádzal z osobného poznania uchádzača pri zabezpečovaní spolupráce medzi Katedrou techniky a informačných technológií PF UKF v Nitre v čase môjho pôsobenia vo funkcii vedúceho katedry a garanta vzdelávacieho odboru na PF UKF v Nitre a Inštitútom techniky Pedagogickej univerzity v Krakove, na ktorej dr hab., prof. nadzw. Heryk Noga pedagogicky a výskumne pôsobí a v súčasnosti vykonáva aj funkciu vedúceho katedry techniky.

Menovanie za posudzovateľa na vymenovacie konanie dr hab. H. Nogu za profesora v odbore 1.1.10 Odborová didaktika som prijal a predkladám VR PF UKF v Nitre posudok spracovaný podľa jednotlivých predpísaných kritériálnych oblastí hodnotenia. V posudku som sa zameril na zdôraznenie aktívnej spolupráce dr hab. Nogu vo výskumne vzdelávacej činnosti s Katedrou techniky a informačných technológií PF UKF, ktorej začiatky spadajú do obdobia rokov 2004 až 2005.

Oblasť pedagogického pôsobenia

Dr hab. H. Noga ukončil vysokoškolské štúdium na Pedagogickej akadémii v Krakove, v súčasnosti Pedagogickej univerzity, učiteľský odbor so zameraním na technické vzdelávanie. Študijný odbor nadväzoval na jeho stredoškolskú prípravu so zameraním na rádiotechniku. Po ukončení vysokoškolského štúdia nachádza uplatnenie na pracovisku, ktorého odbor ukončil, vo funkcii vysokoškolského pedagóga, v ktorej pôsobí až dodnes.

Charakteristickým znakom pedagogickej a výskumnej práce dr hab. Nogu, ako je možné vidieť z predložených osobných materiálov, bol jeho záujem o vnímanie technickej problematiky z pohľadu technického, ale aj humanistického. Tomuto záujmu podriaďuje aj svoju ďalšiu odbornú prípravu. Dizertačnú prácu, so zameraním na úlohu a postavenie počítačových hier v osobnom vzdelávaní jednotlivcov, úspešne obhájil na Inštitúte pedagogiky Jagelovskej univerzity v Krakove. Humanitné vzdelávanie si rozširuje aj ďalším magisterským štúdiom v odbore Familiológia na Akadémii katolíckej teológie vo Varšave a získava kvalifikáciu magister Sociológie rodiny. Už tento stručný študijný prehľad svedčí o jeho záujme technické poznatky hodnotiť a posudzovať aj s ohľadom na pedagogickú

problematiku. Tieto súvislosti ovplyvnili aj jeho učiteľské pôsobenie na univerzite a v pedagogickej praxi. Pripravuje a uskutočňuje prednášky v premetoch, v ktorých sa v plnom rozsahu môže významne zdôrazniť opodstatnenosť humanitnej podpory techniky a naopak. Uvedený osobný záujem dr hab. Nogu o techniku a jej humanistické vnímanie, spojený s cieľnou odbornou prípravou, mu umožnili rozvíjať širokú spoluprácu s rôznymi základnými a strednými školami v krakovskej oblasti a viacerými univerzitami v Poľsku a to formou prednášok, vydávaním učebných textov, vedením workshopov, pôsobením v Asociácii ručných remesiel a v Spolku pedagógov Poľska. Za významné považujem jeho osobnú účasť na práci expertnej skupiny pripravujúcej Národný rozvojový program v Poľsku do roku 2020. Z pohľadu pedagogického za dôležité považujem aj jeho záujem o diagnostiku nepočujúcich a výskum umožňujúci preskúmanie determinantov psychomotorickej hyperaktivity žiakov. Vo vzťahu k príprave budúcich učiteľov technických predmetov je dôležitý jeho prístup k optimalizácii prípravy výučby budúcich učiteľov.

V rokoch 2007 až 2016 sa Dr. Noga aktívne podieľa na spolupráci s pedagógmi KTIT PF UKF v Nitre na príprave tém doktorandského štúdia a ich konzultovaní. Vo funkcii školiteľa - špecialistu v súčasnosti pripravuje doktorandov v študijnom programe Odborová didaktika, Didaktika odborných technických predmetov.

V akademickom roku 2015/2016 pôsobil doc. Noga pedagogicky na Katedre techniky a informačných technológií. Uskutočnil prednášky a cvičenia a v spolupráci s garantom študijného programu sa podieľal na hodnotení študentov.

Spolupráca KTIT s dr hab. H. Nogom v pedagogickej oblasti sa prejavila aj v podobe vedenia a oponovania záverečných prác (Bc., Mgr.,) riešených na PU v Krakove pedagogickými pracovníkmi KTIT v Nitre.

V rámci výmenných študijných pobytov Erasmus, pedagógovia KTIT PF UKF v Nitre a pedagógovia z PU v Krakove, uskutočnili obojstranné výmenné prednáškové pobyty, ktoré boli pripravované dr hab. Nogom. Pedagógovia KTIT prednášali témy s odborným zameraním pre študentov a pedagógov PU v Krakove pod gestorstvom dr hab. Henryka Nogu.

V doktorandskom študijnom programe dr hab. Noga pôsobil vo funkcii oponenta dizertačných prác, člena skúšobných komisií a vo funkcii školiteľa doktorandov z Poľska. Každoročne pripravoval návrhy dizertačných tém do doktorandského študijného programu.

Dr. H. Noga pripravil viacero študijných programov technicko-informačného vzdelávania v rôznych špecializáciách pre učiteľské aj neučiteľské smery štúdia na Pedagogickej univerzite v Krakove. Napríklad: obnoviteľné zdroje energie, technika s informatikou, ako aj informatika aplikovaná v oblasti technológií a ďalšie. Boli to programy pre prvý, druhý stupeň štúdia a aj pre postgraduálne štúdium so špecializáciou Učiteľ praktického výcviku.

V ostaných pedagogických aktivit dr hab. Nogu za významné treba považovať:

- Organizovanie seminárov pre učiteľov v Inštitúte Techniky, ako aj na Katedre Didaktiky predmetov techniky a informatiky na UP v Krakove.
- Organizovanie seminárov a odbornej prípravy pre doktorandov, pre študentov a aj pre učiteľov predmetov techniky a informatiky a žiakov z Krakova a krakovského kraja.
- Spoluprácu s krakovským osvetovým centrom. Pripravil a prezentoval referáty týkajúce sa sociálno-výchovných interakcií techniky a dôsledky vplyvu práce detí s informačno-komunikačnými technológiami na ich rozvoj.
- Pripravil technické prehliadky /vrátane medzinárodných/ a súťaže technickej tvorivosti.
- Podporoval techniku a technické vzdelávanie prostredníctvom prípravy učebných filmov a učebných pomôcok pre žiakov a učiteľov škôl na rôznych stupňoch vzdelávania.
- Organizoval konferencie pre učiteľov techniky a informatiky. Viedol odborný výcvik technickej tvorivosti pre žiakov ako aj technické vyučovanie /aktivity/ pre Detskú univerzitu.

Pedagogickú a odbornú erudovanosť dr hab. Nogu vyjadruje aj jeho pôsobenie v doktorandskom študijnom programe na PF UKF v Nitre. Úspešné pedagogické pôsobenie dr hab. Nogu bolo viacnásobne ocenené vedením Pedagogickej univerzity v Krakove, ale aj uznaním PF UKF v Nitre a Katedrou techniky a informačných technológií PF UKF v Nitre a aj ďalšími univerzitami v Poľsku a na Ukrajine.

Som presvedčený, že naznačený výpočet pedagogických aktivít dr hab. Nogu svedčí o tom, že v oblasti technického vzdelávania na univerzitnej úrovni a v pedagogickej praxi mu prináleží popredné miesto medzi pedagógmi pôsobiacimi v oblasti technického vzdelávania a to nielen v Poľsku.

V oblasti publikačných aktivít

Vedecko-publikačné aktivity dr hab. Nogu sú podrobne uvedené a kategorizované v materiáloch predložených k začatiu vymenovacieho konania za profesora v odbore 1.1.10 Odborová didaktika. Po oboznámení sa so súpisom publikácii konštatujem, že počty prác v jednotlivých hodnotených kategóriách sú v súlade s požiadavkami kritérií, ktoré sú stanovené VR PF UKF v Nitre.

Všetky práce majú vzťah a priamu súvislosť s technickým vzdelávaním v širších alebo užších súvislostiach a ako celok tvoria prínos dr hab. Nogu k rozvoju didaktiky odborných predmetov v oblasti teórie a praktického vyučovania technických predmetov na úrovni základného a vysokoškolského štúdia.

Publikačné aktivity dr hab. Nogu úzko súvisia s jeho pedagogickým pôsobením vysokoškolského učiteľa, s jeho výskumno-vývojovou orientáciou a snahou pripravovať

a zúčastňovať sa riešení projektových úloh spojených s didaktikou odborných technických predmetov a to ako z pohľadu technického, tak aj teoretického prístupu k výučbe.

Za obdobie svojho pôsobenia vo funkcii vysokoškolského pedagóga dr hab. Noga publikuje výsledky svojej práce z problematiky interaktívneho vyučovania, vychádzajúce z riešenia úloh diplomových záverečných prác zameraných na tvorbu a využívanie technických modelov, z princípov a technológií zaujímavých technických riešení vo výučbe. Príkladom je zborník Technická tvorivosť študentov.

Technické vzdelávanie je vzdelávanie, ktoré priamo, ale aj nepriamo podporuje prírodovedné a humanitné oblasti vzdelávania. Podporuje interaktívny prístup výučby. Zverejňovanie výsledkov výskumu z tejto problematiky tvorí časť publikačných aktivít dr hab. Nogu. Napríklad: *Conditions of technical creativity at various stages of education, (Podmienky technickej tvorivosti /kreativity/ v rôznych fázach vzdelávania)* alebo *School educational environment stimulating I-IV grade pupils' technical creativity, (Škola ako prostredie pre podporu technickej tvorivosti žiakov I-IV triedy)*.

Uviedol som, že problematika vplyvu práce dieťaťa s výpočtovou technikou, vplyvu práce s počítačovými hrami na fázy vzdelávania bola predmetom riešenia jeho dizertačnej práce. Táto problematika bola obsahom monografickej štúdie s názvom *Bohaterowie gier komputerowych – implikacje pedagogiczne (Hrdinovia počítačových hier - pedagogické dôsledky)* alebo *Wychowawcze aspekty „rewolucji informatycznej“ (vzdelávacie aspekty "IT revolúcie")* alebo *Gry komputerowe i programy multimedialne. Wyzwanie wychowawcze, (Počítačové hry a multimedialne programy. Výzvy vzdelávania)* a v ďalších prácach.

V publikačných prácach dr hab. Noga zverejňuje výsledky svojich prác z analýzy výsledkov Biofeedbacku vo vzdelávaní a hodnotenia determinantov hyperaktivity žiakov pri vzdelávaní. Napríklad: *Poziom postaw twórczych – analiza przypadków metodą Biofeedback, (Úroveň tvorivých prístupov - prípadové štúdie s použitím metódy Biofeedback)* alebo *Neuro - didactic perspective of creative attitude towards education in the third millennium - examination of individual cases, (Neuro-didaktické perspektívy tvorivých prístupov k vzdelávaniu v treťom tisícročí - výskum jednotlivých prípadov)* a ďalších.

Dr. Noga vyvíjal úsilie v propagácii výstupov vedeckej práce pedagógov katedry KTIT v Nitre prostredníctvom príspevkov vo výročných univerzitných vedeckých zborníkoch (*Annales Universitatis Pedagogicae*), pravidelne od roku 2010 (13 príspevkov). Pravidelne cituje vo svojich prácach práce pedagógov KTIT v Nitre, na základe poznania výsledkov ich vedecko-pedagogickej práce.

Bol spoluautorom zborníka študentských prác s názvom „Technická tvorivosť študentov“, ktorý bol vydaný z príležitosti výstavy študentských prác organizovanej na PF UKF v Nitre a v podobnom zborníku prác z výstavy prác na Pedagogickej univerzite v Krakove. V týchto zborníkoch je jednoznačne vyjadrený záujem dr hab. Nogu o uplatňovanie tvorivých aktivít v technickom vzdelávaní.

Autorstvom vysokoškolských učebných textov (3), a vydaním vedeckých monografií (3) prispel dr hab. Noga k inovácii študijnej literatúry pre technické predmety obsiahnutých v univerzitných študijných programoch a to nielen na Pedagogickej univerzite v Krakove, ale

aj na ďalších univerzitách Poľsku a vzhľadom na aktívnu komunikáciu autora aj v Česku a na Slovensku a to na tých, ktoré majú akreditované učiteľské študijné programy s technickým zameraním. Zverejnené práce sú svojim obsahom podnetné nielen pre špecifickú učiteľskú verejnosť, ale v mnohom sú podnetné aj pre učiteľov a pedagógov s iným odborným zameraním ako technickým. Niektoré práce plnia významnú úlohu aj v rámci osvetu.

Osobitnú skupinu v oblasti publikovaných aktivít dr hab. Nogu tvoria práce, ktoré boli zverejnené vo vedeckých časopisoch evidovaných v databázach Web of Science a SCOPUS (spolu 6), v ktorých autor publikuje výsledky svojich výskumov. Tieto práce majú priamu väzbu na autorov prínos k teoretickému rozvoju a pokroku vednej oblasti, v ktorej sa dr hab. Noga uchádza o priznanie profesúry. Z pohľadu prínosov, pre rozvoj teórie a praxe vedného odboru Odborová didaktika a z pohľadu pôsobenia na domáce prostredie, považujem za dôležité upozorniť na ďalšie, viac ako 120 vedecko-odborných prác, ktoré boli publikované v domácich odborných a vedeckých časopisoch. Podobne to platí aj pre skupinu vedeckých prác publikovaných v zahraničných časopisoch v piatich európskych krajinách. Týmito prácami dr hab. Noga prispieva k rozšíreniu poznatkov a výsledkov svojho výskumu aj v zahraničí.

Aj v tejto súvislosti považujem za potrebné zdôrazniť, že dr hab. Noga sa systematicky pridrižiava vo svojom výskumnom programe a v publikovaní ním dosiahnutých výsledkov, problematiky technického vzdelávania budúcich učiteľov, s dôrazom na rozvoj kreativity, psychomotorickej zručnosti žiakov, ktorých budú učiteľia v praxi vzdelávať. Pozornosť venuje aj otázkam nadobúdania technickej zručnosti a komunikačných schopností študentov učiteľstva a žiakov škôl.

Istým nedostatkom publikačnej aktivity dr hab. Nogu je menší podiel prác publikovaných v západoeurópskych alebo svetových odborných a vedeckých časopisoch. Som však presvedčený, že dr hab. Noga, vzhľadom na výsledky svojej vedecko-výskumnej práce a pedagogických skúsenosti a bohatej učiteľskej praxe, je schopný úspešne sa vysporiadať aj publikovaním výsledkov svojho výskumu v týchto časopisoch.

Dr hab. Noga svojimi početnými príspevkami v odborných časopisoch a vystúpeniami na konferenciách, dlhodobo a významne prispieva k neformálnemu vzdelávaniu pedagógov v praxi a to nielen v Poľsku.

V oblasti vedecko-výskumnej aktivity

Výsledkom odborných a výskumných aktivít dr hab. Nogu je prezentovanie okolo 200 odborných a vedeckých prác. Za významný prínos dr hab. Nogu pre rozvoj odboru považujem súbor prác zameraných na komplexné využitie učebných pomôcok vo výučbe elektrotechniky, práce zamerané na výskum komunikatívneho vyjadrovania sa nepočujúcich detí s podporou technických prostriedkov. Významným prínosom dr hab. Nogu pre rozvoj odboru sú jeho práce orientované na význam počítačových hier vo vzdelávaní. Táto téma tvorí významnú súčasť prác dr hab. Nogu a to s dôrazom na rozvoj tvorivých činností a tvorivého myslenia študentov učiteľstva a žiakov. Dr hab. Noga sa zaoberá vo svojej

výskumnej práci aj otázkami úspešnosti a neúspešnosti žiakov odborných škôl v praxi a otázkami výberu škôl na štúdium. V tejto oblasti sa zameriava na problematiku škôl práce. Nie je mu cudzia problematika skúmania postojov žiakov, mládeže k technike a k výskumu kompetencií učiteľov základných a stredných škôl k technike a k experimentálnemu vyučovaniu. Za špecifikum odborných aktivít dr hab. Nogu považujem jeho práce súvisiace s výskumom psychomotorickej hyperaktivity žiakov systémom EEG Biofeedback.

Tvorivosť pri riešení úloh výskumných projektov je dominujúca v práci dr hab. Nogu. Pri hodnotení jeho odborného zamerania cez publikačné, výskumné a iné odborné aktivity nie je možné túto skutočnosť si nevšimnúť.

Prejavom vysokej odbornosti a pripravenosti pre výskumné aktivity dr hab. Nogu je jeho schopnosť úspešne navrhnúť a riešiť výskumné projekty. Problematika výskumných projektov, v počte 16, na riešení ktorých sa dr hab. Noga podieľal, je výskumne zameraná na témy didaktiky technického vzdelávania, ktoré súvisia s implementáciou moderných výučbových metód v technickom vzdelávaní. Okrem týchto projektov pripravoval a riešil univerzitné projekty, od roku 1999 v počte 8. Ako príklad uvádzam 2 projekty:

Postawy twórcze dzieci i młodzieży a uczestnictwo w mass mediach i multimediach (Tvorivé postoje detí a mládeže a účasť v masmédiách a multimédiách) alebo Uwarunkowania poziomu postaw twórczych (Determinanty úrovne tvorivých postojov) a ďalšie.

Okrem výskumných projektov, na riešení ktorých sa dr hab. Noga podieľal a ktoré sú uvedené v podkladových materiáloch, dr hab. Noga sa zúčastnil prípravy ďalších 4 projektov s pracoviskom KTIT v Nitre, ktoré neboli finančne podporené grantovú agentúrou Poľska a Slovenska. Ako príklad uvediem aspoň 2 projekty: Budowa Technicznych Pracowni Odnawialnych Źródeł Enejii (Výstavba technického laboratória obnoviteľných zdrojov Energie) alebo projekt Erasmus Plus UP – Kraków, UKF – Nitra, UP – Olomouc. Head and Hand - comprehensive development of basic and transversal competencies and manual skills of 10 - 12 year old pupils via an innovative and integrated programme of technical education. (Hand and Head - komplexný rozvoj základných, prierezových a manuálnych zručností študentov vo veku 10 - 12 rokov prostredníctvom inovatívneho a integrovaného učebného plánu technického vzdelávania).

V oblasti ocenenia odbornou verejnosťou

Svojimi výskumnými, odbornými a pedagogickými aktivitami významným spôsobom ovplyvnil odbornosť, prácu a aktivity svojich kolegov a spolupracovníkov na Pedagogickej univerzite v Krakove. Jeho zásluhou je pracovisko Inštitútu techniky na UP v Krakove, ale myslím si, že aj v širšej verejnosti, známe ako pracovisko, ktoré sa aktívne venuje problematike inovácie obsahu a foriem vzdelávania techniky na ZŠ, inováciám učiteľských študijných programov a rozvoju tvorivých, zážitkových foriem výučby. Potvrďuje to pozvanie dr hab Nogu do expertnej skupiny Národného programu Foresight Poľsko 2020 a menovaním za hodnotiteľa (znalcu) učebníc o technológiách a učebníc pre informatiku na ministerstve školstva a hodnotiteľa školských učebníc v oblasti technológie a informatiky a hodnotiteľa pre učebnice na tému technológie a informatiky.

Jedným z vyjadrení ocenenia odbornou verejnosťou sú citačné ohlasy na publikované vedecko-výskumné a odborné práce. Prehľad citovaných ohlasov, ktoré sú súčasťou podkladov k vypracovaniu posudku, jednoznačne potvrdzuje, že práce dr hab. Nogu sú citované pedagógmi Pedagogickej univerzity a ďalších univerzít v Poľsku. Spolupráca s KTIT v Nitre je vyjadrená aj vo forme prípravy spoločných publikačných výstupov a citačných ohlasov. Vyjadruje to skutočnosť, že dr hab. Noga svojimi prácami ovplyvnil postoje a názory pedagógov pôsobiacich v Poľsku v odbore prípravy budúcich učiteľov techniky a prispel k vývoju smerovania didaktiky vyučovania technických predmetov aj v slovenských podmienkach, najmä na KTIT v Nitre.

Považujem za istú nedôslednosť dr hab. Nogu s ohľadom na súbor jeho pedagogických a vedecko-výskumných aktivít, že dr hab. Noga nevenoval v období svojho vysokoškolského pedagogického pôsobenia vyššiu pozornosť prezentovaniu výsledkov svojho výskumu a pedagogických poznatkov v zahraničných časopisoch zameraných na vzdelávanie v technike, v nadväznosti na aplikovanú informatiku, čo sa prejavilo aj v rôznorodosti citačných ohlasov.

Významným ocenením odborných a pedagogických schopností dr hab. Nogu je aj súbor pozvaných prednášok na medzinárodných konferenciách doma a v zahraničí. (9).

Vyjadrením uznania odbornosti a schopnosti dr hab. Nogu je aj záujem pedagógov z iných univerzít spolupracovať s nim na príprave a riešení výskumných projektov, v pozvaní na prezentáciu svojich výsledkov výskumu pred akademickou a študentskou komunitou. Ako príklad možno uviesť: Lvov prednášky (Ukrajina, v rokoch 2010,2012,2014 a 2016 na témy Teacher's Competences of technical and IT's subjects, Vocational and IT Teacher's educational Issues, Affect of technical and vocational teachers competences, Competence of a teacher of technical and information subjects in light of labor market changes) – prednášky, PF UKF v Nitre (Slovensko)- semináre, KU v Ružomberku (Slovensko)- prednášky pre študentov a doktorandov, vo vzdelávacích inštitúciách v Poľsku – špeciálne prednášky pre študentov magisterského odboru, príprava a prednesenie niekoľkých prednášok pre žiakov v Tarnove k problematike sociálno-výchovných interakcií techniky s ohľadom na informačné technológie a to v rámci osvetovej práce, vedenie odbornej prípravy žiakov na technické súťaže, PU Olomouc (Česko) na spoločných prezentáciách výsledkov výskumu a odborných poznatkov. Prehľad príspevkov publikovaných v spoluautorstve poukazuje na skutočnosť, že pedagógovia z učiteľských fakúlt v Poľsku a na Slovenska majú záujem spolupracovať s dr hab. Nogom na príprave projektov a spoluprácu pri publikovaní výskumných výsledkov na témy technického vzdelávania.

Vzhľadom k tomu, že takmer všetky práce uvedené v prehľade publikačných aktivít dr hab. Nogu a aj práce, ktorých kópie boli priložené k podkladovým materiálom na vypracovaní posudku, boli podrobené oponentskému posudzovaniu, v posudku na vymenovacie konanie dr hab. Nogovi nevenujem pozornosť v posudku hodnotení samotných príspevkov, ale v posudku som sa zameril na vyjadrenie prínosov dr hab. Nogu pre rozvoj vednej disciplíny a jeho oceneniu odbornou komunitou.

Okrem už uvedených ocenení a uznaní dr hab. Nogu je potrebné spomenúť aj jeho aktivity v ďalších oblastiach. Bol členom redakčných kolektívov a vykonával edičné práce vedeckých a odborných časopisov na PU v Krakove (7), bol členom vedeckých a edičných rád vedeckých a odborných časopisov v mimouniverzitných časopisoch (8), bol posudzovateľom a expertom časopiseckých príspevkov, projektov a výsledkov riešených projektov(16), v tomto smere bol aktívny aj smerom ku KTIT PF UKF v Nitre. Okrem posudzovania dizertačných prác, vedenia a účasti pri obhajobách bakalárskych a diplomových prác (450), podieľal sa aj na ďalších vzdelávacích aktivitách. Bol spoluorganizátorom technického vzdelávania pre Detskú univerzitu, podieľal sa príprave koncepcie vzdelávania na Inštitúte techniky v Krakove pre Univerzitu tretieho veku a aktívne dlhoročne pôsobil v rôznych výboroch Inštitútu techniky na PU v Krakove.

Vo vzťahu, v posudku preukázaným prínosom dr hab. H. Nogu, k rozvoju vedného odboru s ohľadom na inováciu technického vzdelávania budúcich učiteľov, rozvoja tvorivých foriem výučby a s dôrazom na technické zručnosti učiacich sa, navrhujem VR PF UKF v Nitre, aby sa dr hab. Noga v rámci rozpravy vyjadril a zaujal stanovisko k týmto oblastiam technického vzdelávania:

- Podobne ako na Slovensku aj v Poľsku je pozorovaný znížený záujem absolventov stredných škôl o štúdium odborov v technike a v prírodných vedách, včítane učiteľských odborov. Aká je Vaša predstava o zmenách obsahu a foriem vzdelávania tak, aby záujem o štúdium v týchto oblastiach vzrástol. Zvýšenie záujmu o štúdium možno dosiahnuť iba aktívnymi zmenami v obsahu a formách vzdelávania ? Alebo uvedené zníženie záujmu je podmienené aj spoločenskými podmienkami, ktoré motivujú záujem absolventov stredných škôl o štúdium v uvedených odboroch ?
- Vo svojich výskumných prácach a v publikovaných výsledkoch venujete veľkú pozornosť problematike informatiky vo vzdelávaní a v rozširovaní informácií jednotlivcom. Ako si predstavuje implementáciu tém z týchto oblastí do tematických celkov výučby techniky ? Respektíve, ako si predstavujete výučbu informatiky žiakov na základných školách vo vzťahu k ich budúcemu profesijnému uplatneniu a vo vzťahu k výučbe techniky a prírodovedných odborov ?
- Ako prispieť k zvýšeniu atraktívnosti výučby technických predmetov na učiteľských odboroch a žiakov na základných a stredných školách ? Predpokladám, že poznáte problematiku výučby techniky na Slovensku. Je systém výučby techniky v Poľsku vhodnejší ako na Slovensku ? Ak áno alebo nie, prečo ?

Záver

Po dôkladnom oboznámení sa s vedecko-pedagogickými aktivitami dr hab. H. Nogu, konštatujem, že dr hab. Noga, spĺňa kritéria stanovené VR PF UKF v Nitre na vymenovanie konanie za profesora v odbore 1.1.10 Odborová didaktika.

Dr hab. Noga spĺňa podmienky odbornej pedagogickej praxe, včítane štvorsemesetrálneho prednáškového pobytu na Katedre techniky a informačných technológií PF UKF v Nitre. Za významné, v jeho pedagogickom pôsobení, považujem jeho doposiaľ celoživotnú učiteľskú

prax vysokoškolského učiteľa a aktívnu účasť na komunikácii s učiteľskou praxou, aktívnu výskumno-vývojovú činnosť, medzinárodnú spoluprácu a dlhoročnú organizátorskú prácu na Pedagogickej univerzite v Krakove.

Dr hab. Noga spĺňa predpísané kritéria v publikačných aktivitách, čo do kvantity a aj podľa klasifikácie odborných skupín. Je známou pedagogickou osobnosťou v odbornej učiteľskej verejnosti v Poľsku a jeho meno nie je neznáme ani v odbornej komunite na Slovensku a v Čechách. Výsledkami svojej vedecko-pedagogickej práce pozitívne prispela k vývoju vedného odboru – Odborová didaktika.

Z uvedených dôvodov **odporúčam VR PF UKF v Nitre kladne posúdiť žiadosť dr hab. Nogu, o menovanie za profesora v odbore 1.1.10 Odborová didaktika v zmysle zákona č. 131/2002 o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.**

V Nitre, 10. januára 2018

Prof. Ing. Tomáš Kozík, DrSc.