

Stanovisko oponenta k inauguračnému konaniu

doc. PaedDr. Gabriely Pavlovičovej, PhD.

Doc. Pavlovičová pracuje na Katedre matematiky FPVaI UKF v Nitre. V odbornej komunite sú známe jej práce predovšetkým v oblasti prírodovedného vzdelávania, s dôrazom na matematiku. To korešponduje i s jej štúdiom. Osobne si veľmi vážim jej smerovanie k didaktike a nepodceňovanie tejto odborovej zložky v príprave učiteľov na univerzite.

Profilovanie doc. Pavlovičovej začalo na UKF v Nitre. Tu ukončila magisterské štúdium so zameraním na matematiku a chémiu. Bližšia jej však bola matematika, ktorú profesijne rozvíjala počas svojho kariérneho rastu. Doktorandské štúdium už bolo obohatené o didaktickú zložku, pretože k matematike pribudla teória vyučovania. Následné habilitačné konanie otvorilo možnosti vnímania matematiky i v oblasti vzdelávania detí predškolského a mladšieho školského veku. Tým sa profil inaugurantky z hľadiska akademického rastu pomyselne uzatvára, ale na druhej strane sa otvárajú možnosti spájania rôznych multidimenzionálnych prístupov práve v príprave učiteľov matematiky.

Univerzite Konštantína Filozofa i po štúdiu ostala doc. Pavlovičová „verná“ a na tejto akademickej pôde pôsobí 26-ty rok. Prednáša a vedie semináre v bakalárskych i magisterských študijných programoch. Odborne školila a viedla niekoľko desiatok bakalárskych a diplomových prác. Doposiaľ dovedla k ukončeniu doktorandského štúdia jedného doktorandka a v tejto dobe je školiteľkou dvoch ďalších doktorandských prác.

Ako každý vysokoškolský učiteľ, i doc. Pavlovičová si uvedomuje potrebu vlastného vzdelávania. Sama sa zúčastňuje rôznych kurzov, ale rovnako sa podieľala i na lektorovaní a vzdelávaní učiteľov v praxi prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania *Inovácia metód a foriem vyučovania matematiky a prírodovedy na primárnom stupni vzdelávania*. I týmto dokazuje svoju schopnosť vnímania potrieb praxe a prepojenia výskumu s realitou v súčasných školách.

Je členkou komisií pre prvú a druhú atestáciu pedagogických zamestnancov. Je spoluautorkou učebníc matematiky pre základné a stredné školy na Slovensku. V súčasnom nastavení vzdelávania učiteľov je veľmi dobré, ak akademický pracovník s praxou komunikuje rôznymi formami. Pani docentka toto smerovanie svojou aktivitou podporuje. Za zaujímavé považujem i jej angažovanie v on-line vzdelávaní, e-learningu a sprostredkovaní ICT technológií učiteľom z praxe. V kontexte prepojenia s praxou bol nesporne zaujímavý projekt *Škola na dotyk*, ktorého zadávateľom bola nezisková organizácia EDULAB. Tam inaugurantka pôsobila ako zástupca koordinátora projektu za UKF a koordinátor aktivít pod názvom Učebňa dotykových technológií a Vzdelávanie vysokoškolských učiteľov.

Doc. Pavlovičová svoju pedagogickú činnosť na univerzite môže významne obohacovať i vďaka svojej projektovej činnosti. Projekty, ktoré riešila mali praxeologický, rozvojový, ale aj výskumný charakter. K rozvojovým projektom nesporne patrí medzinárodný projekt

European Primary Teacher Education, kde pôsobila ako expert pre matematický modul, čím sa podieľala na príprave kurikula pre matematiku. Doposiaľ pôsobí ako lektor tohto modulu doma i v zahraničí. Ak má akademický pracovník potenciál zapojiť sa do kurikulárnych riešení, je to veľmi dobrý signál schopnosti didaktického prepájania vedeckých informácií s praxou.

Z hľadiska výskumného zamerania inaugurantky by som rada vyzdvihla jej zapojenie do riešenia projektov VEGA. Zvlášť oceňujem jej pozíciu hlavnej riešiteľky v projekte *Konceptualizácia pojmu zlomok vo vzťahu k osobnej potrebe štruktúry*. V tomto projekte sa výskumný tím zameril na problematiku skúmania žiackych vedomostí a predstáv o zlomkoch vo vzťahu s osobnou potrebou štruktúry. Osobná potreba štruktúry je jednou z kognitívno – osobnostných premenných v psychológii osobnosti. Jej vnímanie má vplyv na matematické myslenie a výkon jednotlivca pri riešení matematických problémov.

Okrem toho bola doc. Pavlovičová súčasťou riešiteľských tímov v projektoch KEGA, APVVV, ale i inštitucionálnych projektoch, ktoré financovala univerzita.

Vo svojej vedecko-výskumnej činnosti sa inaugurantka zameriava na prierezové oblasti teórie vyučovania matematiky a psychológie, na rozvoj matematických predstáv a identifikáciu ich úrovni v kontexte poznávacieho a pojmotvorného procesu, čo je svojím spôsobom netradičné. Nesmierne cenné je i to, že tieto javy si všimá cez všetky stupne vzdelávania, od materskej školy až po vysokoškolské štúdium.

Je členkou komisie doktorandského štúdia v odbore Teória vyučovania matematiky. Podieľa sa na spracovávaní posudkov doktorandských prác a je členkou štátnicových a doktorandských komisií.

Etablovanie doc. Pavlovičovej v odbornej komunite je zaiste podporené i jej publikačnými výstupmi. Preštudovala som si jej práce a moje hodnotenie je vedené predovšetkým cez prizmu didaktického vnímania prípravy učiteľov matematiky. Tento smer považujem za veľmi hodnotný a preto by ma zaujímalo ako ona sama vníma súčasné postavenie matematiky v kurikule vzdelávania na Slovensku. Čo je podľa nej príčinou stagnácie záujmu o matematiku? Sú príčinou zle pripravovaní učitelia? Je možné v tejto oblasti vyvinúť nejaké strategické aktivity? Ak áno, aké by mohli byť smerom k tvorbe kurikula, a aké smerom k učiteľskej príprave.

V medzinárodnej databáze Web of Science má inaugurantka 21 záznamov, ktoré ukazujú predovšetkým na jej účasť na rôznych medzinárodných konferenciách, kde mala možnosť prezentovať výsledky svojej tvorivej práce. Okrem toho sú zverejnené i štúdie, ktoré majú úroveň A+, pretože sú zaradené v kvartile 1 a 2.

V databáze WoS má registrovaných 42 citácií a dosahuje úroveň H-indexu 4. V medzinárodnej databáze Scopus má 3 citácie. Štúdie majú vo väčšine prípadov charakter kolektívnej práce, teda doc. Pavlovičová v nich vystupuje ako spoluautorka. Možno by sa mohlo zdať, že inaugurant by mal mať viac samostatných štúdií v medzinárodných časopisoch,

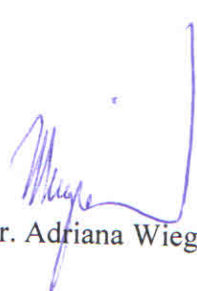
no ja sa na túto vec dívam cez prizmu toho, že veda je vždy kolektívnou záležitosťou a že žiadny výskum nevzniká bez spolupráce a kooperácie členov tímu. Autor, ktorý dokáže spolupracovať na vedeckom článku s ostatnými, preukazuje svoju schopnosť spolupráce, ale aj vedenia tímu. V konečnom dôsledku práve toto je dôležité i pri školiteľských stratégiách pri príprave doktorandov. Aktuálne je hosťujúcim editorom špeciálneho čísla časopisu Mathematics s názvom: *Computer Algebra Systems (CAS) and Algorithmic Thinking in Teaching and Learning Mathematics*.

Z hľadiska medzinárodnej spolupráce sa doc. Pavlovičová zúčastnila medzinárodného pobytu v Slovinsku a jej ďalšia kooperácia s univerzitami je smerovaná na ČR, Poľsko. Zaiste by bolo zaujímavé v budúcnosti využiť potenciál spolupráce i s inými krajinami, predovšetkým takými, ktoré majú rozvinuté koncepcie zmien prírodovedného vzdelávania. O ktoré krajiny (a spoluprácu) by mala inaugurantka záujem a prečo?

S doc. Pavlovičovou som mala možnosť pracovať i v jednej pracovnej skupine pre hodnotenie študijných programov, ktoré organizuje SAAVŠ. Pri diskusiách bola konštruktívna a pripravená. Jednoznačne rozumela materiálom, dokázala ich s porozumením analyzovať a posudzovať.

Na základe preštudovania predložených materiálov, osobných stretnutí, profesijných diskusií i vedecko-výskumného nastavenia inagurantky, navrhujem doc. PaedDr. Gabriele Pavlovičovej, PhD. udeliť hodnosť „profesor v odbore Teórie vyučovania matematiky“.

9. 5. 2022


prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.