

OPONENTSKÝ POSUDOK

na súbor prác a podkladov k vymenúvaciemu konaniu

doc. PaedDr. Kataríny Hollej, PhD.

za vysokoškolskú profesorku v odbore Pedagogika

ZHODNOTENIE ODBORNÉHO PROFILU INAUGURANTKY (podľa zaslaných podkladov)

Odborný a kvalifikačný profil doc. PaedDr. Kataríny Hollej, PhD. je charakteristický vysokou mierou kontinuity, odborného vyzretia a jasného ukotvenia v oblasti pedagogiky a v rámci študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy. Jej akademická dráha predstavuje systematicky budovaný proces odborného rastu, v ktorom jednotlivé etapy vzdelávania, výskumnej činnosti a pedagogického pôsobenia na seba logicky nadväzujú a vytvárajú ucelený a presvedčivý profil inaugurantky.

Doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD. magisterské štúdium absolvovala v roku 2006 na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. V roku 2009 získala rigorózný titul v odbore učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov a v tom istom roku úspešne obhájila dizertačnú prácu v odbore Pedagogika. Významným kvalifikačným míľnikom v jej profesijnom vývine bola habilitácia v roku 2017, tematicky zameraná na problematiku sextingu a kyberšikanovania, ktorá výrazným spôsobom predznamenalala jej súčasné odborné zameranie a etablovanie sa v oblasti výskumu online rizík v edukačnom prostredí.

Odborný profil inaugurantky je systematicky rozvíjaný aj prostredníctvom ďalšieho certifikovaného vzdelávania absolvovaného v renomovaných odborných a poradenských inštitúciách. Školenia, zamerané na krízovú intervenciu, kognitívno-behaviorálne prístupy a prácu s terapeutickými nástrojmi významne obohacujú jej odborné kompetencie a prispievajú k prepojeniu teoretických východísk pedagogiky s prakticky orientovaným, humánne senzibilným prístupom k riešeniu rizikového správania detí a mládeže.

Profesijná dráha docentky Hollej je charakteristická dlhodobou stabilitou a výraznou väzbou na Katedru pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, kde postupne pôsobila na všetkých akademických pozíciách od internej doktorandky, cez odbornú asistentku, až po funkciu zástupkyne vedúcej katedry, ktorú vykonávala v rokoch 2014 – 2022. Súčasný pôsobenie v pozícii docentky reflektuje jej odbornú vyspelosť, pedagogické skúsenosti a schopnosť niesť zodpovednosť za rozvoj pracoviska a študijného odboru.

Ako oponentka predloženého inauguračného spisu uvádzam, že u inaugurantky som mala možnosť dlhodobo systematicky sledovať jej odborný a profesijný rast. V priebehu rokov som ako oponentka posudzovala viaceré jej vedecké práce či publikačné výstupy, čo mi umožnilo kvalifikovane zhodnotiť jej metodologickú precíznosť a myšlienkovú originalitu. Jej dlhodobý a konzistentný výskumný záujem o problematiku rizikového správania v online prostredí a jeho prevencie vyústil do etablovania sa inaugurantky ako rešpektovanej odbornej authority.

Pedagogický profil doc. PaedDr. Kataríny Hollej, PhD. predstavuje systematicky budovanú a vnútorne konzistentnú koncepciu vysokoškolského pedagogického pôsobenia, ktorá je založená na úzkom prepojení výučby, vedecko-výskumnej činnosti a transferu poznania do pedagogickej praxe. Na vysokej škole pôsobí viac než 16 rokov, z toho 8 rokov vo funkcii docentky, pričom jej pôsobenie na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre sa vyznačuje vysokou odbornou úrovňou, koncepcnosťou a schopnosťou reagovať na aktuálne spoločenské, kultúrne a technologické výzvy súčasnej edukácie.

Uchádzačka dlhodobo zabezpečuje výučbu kľúčových predmetov v oblasti pedagogiky a sociálnej pedagogiky, výchovného poradenstva a prevencie rizikového správania. Významnou súčasťou jej pedagogického pôsobenia je zavádzanie inovatívnych predmetov zameraných na mediálnu výchovu, kyberohrozenia, profesijné činnosti sociálneho pedagóga a analýzu sociálno-patologických javov, ktoré boli na základe identifikovaných potrieb pedagogickej praxe systematicky implementované ako povinné, profilové alebo povinne voliteľné predmety do viacerých bakalárskych a magisterských študijných programov. Tieto predmety vychádzajú z jej vlastných výskumných zistení a reflektujú reálne potreby školskej praxe.

V rámci pedagogického pôsobenia viedla doposiaľ 146 bakalárskych a magisterských záverečných prác, čo svedčí o jej dlhodobom a intenzívnom zapojení do individuálnej práce so študentmi a o schopnosti systematicky rozvíjať ich odborné a výskumné kompetencie. Okrem jedného v súčasnosti vedeného doktoranda previedla doktorandským štúdiom k úspešnému ukončeniu troch doktorandov, čím významne prispela k formovaniu novej generácie odborníkov v odbore Pedagogika.

Okrem priamej edukačnej činnosti inaugurančka dlhodobo participuje na strategickom rozvoji a vnútornom systéme zabezpečovania kvality študijných programov vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania. Jej akademická zrelosť sa potvrdzuje kľúčovou rolou pri zabezpečovaní profilácie a personálnej multiplicity odboru, ako aj aktívnym podielom na rozvoji vedeckých hodností a personálnej kontinuity v odbore Pedagogika v rámci habilitačných a inauguračných konaní. Tieto skutočnosti svedčia o jej stabilnom postavení v odbore, odbornej reputácii a schopnosti koncepčne spoluutvárať smerovanie pedagogického vzdelávania.

Výraznou súčasťou pedagogického profilu uchádzačky je systematická výchova mladých vedeckých pracovníkov. Vytvorením vlastnej vedeckej školy a vedením doktorandov zameraných na problematiku prevencie rizikového správania v online prostredí zabezpečuje kontinuitu výskumných a pedagogických tém s jasným spoločenským presahom.

Pedagogická erudícia docentky Hollej sa signifikantne zrkadlí v jej koncepcnej tvorbe vysokoškolských učebných textov. Autorka sa v nich zameriava na didaktickú transformáciu kľúčových oblastí výchovného poradenstva, mediálnej a etickej výchovy, ako aj na špecifikáciu profesijných kompetencií sociálneho pedagóga. Tieto výstupy predstavujú relevantnú teoreticko-metodickú platformu pre pregraduálnu prípravu a zásadne prispievajú k implementácii vedeckých poznatkov do edukačnej a poradenskej praxe.

Neoddeliteľnou súčasťou jej pedagogického profilu je intenzívne pôsobenie v oblasti ďalšieho vzdelávania a metodickej podpory škôl a poradenských zariadení. Uchádzačka dlhodobo realizuje odborné semináre, workshopy pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl, ako aj preventívne a edukačné aktivity pre žiakov základných a stredných škôl, zamerané na bezpečné správanie v online prostredí, prevenciu kyberagresie, sextingu a ďalších foriem rizikového správania. Vytvorené autorské metodiky a preventívny program sa stali významným metodickým zdrojom pre pedagogickú prax a integrálnou súčasťou prípravy budúcich pedagogických či odborných zamestnancov.

Vedecko-výskumný profil uchádzačky možno komplexne charakterizovať prostredníctvom spektra riešených grantových projektov, ktoré dokumentujú jej systematický odborný rast, metodologickú vyspelosť a výrazný presah do medzinárodného vedeckého priestoru. Inauguranta vo svojom predložennom spise deklaruje účasť na deviatich významných výskumných a edukačných projektoch, ktoré boli podporené v národných a medzinárodných grantových schémach (VEGA, KEGA, APVV, V4 či OPLZ). V pozícii zodpovednej riešiteľky úspešne realizovala projekt KEGA (č. 014/UKF-4/2021), zameraný na prevenciu kyberagresie u generácie Z a v súčasnosti je hlavnou riešiteľkou vedeckého projektu VEGA (č. 1/0101/24), orientovaného na výskum fenoménov sextingu a body shamingu v online prostredí. Okrem toho sa podieľala ako spoluriešiteľka na jednom projekte APVV, troch projektoch VEGA, jednom projekte KEGA. Významnou súčasťou jej výskumného portfólia je aj vedenie medzinárodného projektu podporeného International Visegrad Fund (IVF), ktorý sa zameriaval na analýzu virtuálnych rizík u detí v krajinách Vyšehradskej štvorky.

Z hľadiska obsahového zamerania možno riešené projekty zaradiť do dvoch hlavných tematických okruhov. Prvý zahŕňa projekty, ktoré explicitne korešpondujú s nosným odborným zameraním uchádzačky, ktorým je výskum rizikového správania v online prostredí (kyberšikanovanie, kyberagresia, sexting) a jeho sociálno-pedagogických súvislostí. Tieto projekty predstavujú jadro jej vedeckej školy a vyústili do tvorby originálnych, empiricky podložených a aplikačne využiteľných preventívnych programov a metodík, vrátane autorského preventívneho programu C.Y.B.E.R.

Druhý tematický okruh vedecko-výskumnej činnosti uchádzačky tvoria projekty situované do širšieho rámca pedagogických vied a metodológie výskumu. V nich sa docentka Hollá podieľala na skúmaní rozvoja kritického myslenia, mediálnej gramotnosti a inovácií v sociálnom poradenstve. Tieto aktivity dopĺňajú jej profil o interdisciplinárny rozmer a preukazujú schopnosť aplikovať výskumné postupy aj v širších pedagogických a edukačných kontextoch.

Vedecko-výskumná činnosť docentky Hollej dokladá jej schopnosť efektívne prepájať teoretické východiská a pokročilé štatistické analýzy s tvorbou konkrétnych edukačných a preventívnych výstupov. Aktívna účasť na projektoch financovaných agentúrami APVV a International Visegrad Fund zároveň potvrdzuje jej odbornú kredibilitu a etablovanie sa ako uznávanej expertky nielen v národnom, ale aj v širšom európskom vedeckom priestore.

Odborná a expertná činnosť v oblasti riadenia kvality vysokoškolského vzdelávania a vedeckého smerovania odboru

Významnou súčasťou odborného profilu doc. PaedDr. Kataríny Hollej, PhD. je jej rozsiahla odborná a expertná činnosť v oblasti riadenia kvality vysokoškolského vzdelávania a vedeckého smerovania odboru Pedagogika. Uchádzačka sa dlhodobo a systematicky podieľa na procesoch zabezpečovania kvality vzdelávania na úrovni fakulty aj univerzity.

V súčasnosti pôsobí ako podpredsedníčka a koordinátorka Rady pre zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a zároveň je členkou Komisie pre pedagogické vedy a učiteľstvo pri Rade pre vnútorné hodnotenie kvality Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Prostredníctvom týchto pozícií sa aktívne podieľa na hodnotení a rozvoji študijných programov.

Jej odborná autorita je výrazne reflektovaná aj v oblasti doktorandského štúdia, kde pôsobí ako členka odborových komisií v študijných programoch Pedagogika a Predškolská a elementárna pedagogika v rámci študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy. Odborný vplyv docentky Hollej presahuje hranice Slovenskej republiky, čo dokladá jej členstvo v

odborovej rade doktorandského študijného programu na univerzite v Českej republike, zameraného na čitateľskú a mediálnu gramotnosť.

Svoju expertízu uplatňuje aj ako členka redakčných a edičných rád odborných publikácií a vedeckých časopisov, kde sa aktívne podieľa na recenznom konaní a formovaní odborného obsahu publikovaných výstupov. Pravidelne pôsobí ako členka vedeckých výborov významných národných a medzinárodných konferencií, seminárov a odborných podujatí zameraných na pedagogiku, sociálnu pedagogiku a bezpečnosť detí v online priestore, pričom opakovane vystupuje aj v pozícii vedeckej garantky.

Významným aspektom jej odborného pôsobenia je rozsiahla expertná a posudzovateľská činnosť. Docentka Hollá pôsobila ako oponentka habilitačných konaní na slovenských aj zahraničných univerzitách, pričom vypracovala oponentské posudky na habilitačné práce: PhDr. Mária Dulovicsa, PhD. *Online rizikové správanie detí a mládeže a možnosti jeho prevencie v školskom prostredí*; PhDr. Reného Szotkowského, PhD. *Sexting a riziková online komunikace v systéme všeobecné primární prevence rizikového chování*; Mgr. Lívie Nemcovej, PhD. *Voľnočasové aktivity stredoškolskej mládeže v kontexte motivačných faktorov a potrieb*. Vypracovala posudky k dizertačným prácam vrátane zahraničných a pravidelne recenzuje vedecké monografie a odborné štúdie pre domáce i zahraničné vedecké časopisy. Jej odborná kompetentnosť je potvrdená aj dlhodobým zapojením do hodnotenia výskumných projektov grantových agentúr VEGA a KEGA.

Osobitné postavenie má jej expertná spolupráca s rezortom školstva, v rámci ktorej sa podieľala na tvorbe a posudzovaní strategických dokumentov v oblasti pedagogiky a poradenskej praxe. Zároveň pôsobí ako odborná konzultantka programov inovačného vzdelávania v oblasti bezpečnosti detí v online priestore, čím zabezpečuje priamy transfer odborného poznania do vzdelávacej a poradenskej praxe.

Rozsah a charakter uvedených aktivít jednoznačne potvrdzujú, že doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD. je etablovanou odbornou autoritou, ktorá je schopná niesť zodpovednosť za strategické rozhodovanie, hodnotenie kvality a ďalší rozvoj Pedagogiky ako vedného a študijného odboru na národnej aj medzinárodnej úrovni.

ZHODNOTENIE PREDLOŽENÝCH PUBLIKÁCIÍ INAUGURANTKY

HOLLÁ, K. (2016). Sexting a kyberšikana. Bratislava: Iris. 166 s.

Predložená vedecká monografia predstavuje významný a koncepčne priekopnícky príspevok k rozvoju slovenskej pedagogiky a sociálnej pedagogiky, keďže ide o jedno z prvých systematických a metodologicky exaktných spracovaní fenoménov sextingu a kyberšikanovania v slovenskom kontexte. Teoretická časť má logickú, vyváženú a premyslenú štruktúru a komplexne pokrýva problematiku rizikového správania detí a mládeže v online priestore. Inauguranta sa opiera o rozsiahlu literárnu rešerš domácich a zahraničných zdrojov (viac ako 150 titulov), čím jednoznačne ukotvuje slovenský výskum v medzinárodnom vedeckom diskurze.

Výskum mal charakter rozsiahleho kvantitatívneho šetrenia, do ktorého bolo zapojených 1 619 žiakov základných a stredných škôl. Autorka využila štandardizované dotazníky zahraničných autorov (Hinduja a Patchin) v kombinácii s autorským nástrojom na meranie sextingu. Osobitný prínos práce spočíva v identifikácii latentných typologických skupín respondentov. Monografia presahuje rámec deskriptívneho výskumu a prepája exaktné štatistické postupy s pedagogickou interpretáciou výsledkov, čím významne obohacuje metodologický aparát sociálno-pedagogického výskumu na Slovensku.

HOLLÁ, K. (2017). Detekcia kyberagresie – kyberšikanovania a sextingu. Nitra: UKF. 113 s.

Predložená monografia predstavuje koncepčné pokračovanie predchádzajúceho výskumu inaugurantky. Teoretické východiská sú spracované terminologicky precízne a analyticky; autorka v nich jasne rozlišuje pojmy kyberagresia a kyberšikanovanie a opiera sa o relevantné domáce a zahraničné zdroje, ako aj o aktuálne národné a medzinárodné výskumné zistenia.

Výskum bol realizovaný na reprezentatívnom súbore 1 619 žiakov vo veku 11 až 18 rokov prostredníctvom modifikovaného dotazníka mapujúceho tri škály – agresor, obeť a sexting. Inauguranta aplikovala exploračnú a konfirmačnú faktorovú analýzu, modely teórie odpovede na položku a testy reliability, pričom dosiahla vysoké hodnoty vnútornej konzistencie jednotlivých škál.

Publikácia má výrazný aplikačný prínos v tom, že zavádza do slovenskej pedagogiky princípy prístupov založených na dôkazoch, ktoré umožňujú školám cielene identifikovať rizikové profily žiakov a diferencovať preventívne intervencie. Osobitná hodnota práce spočíva v precíznom terminologickom a konceptuálnom rozlíšení kyberagresie a kyberšikanovania, ako aj v metodologicky náročnej aplikácii exploračných a konfirmačných analytických stratégií pri overovaní validít výskumných nástrojov.

Predložená monografia predstavuje prínos k precizovaniu nástrojov pedagogickej diagnostiky v špecifickej oblasti online rizikového správania.

HOLLÁ, K. – FENYVESIOVÁ, L. – HANULIAKOVÁ, J. (2017). Measurement of Cyber-Bullying Severity. In: *The New Educational Review*, 47(1), 29–38.

Štúdia predstavuje metodologicky významný príspevok k pedagogickému výskumu, keďže sa zameriava nie na frekvenciu výskytu, ale na mieru závažnosti jednotlivých foriem kyberšikanovania. Kvantitatívny výskum bol realizovaný na vzorke 1 118 respondentov vo veku 11 až 18 rokov prostredníctvom autorského dotazníka adaptovaného podľa Patchina a Hinduju. Aplikácia modelov teórie odpovede na položku, konkrétne graded response modelu, umožnila vytvoriť objektívnu hierarchiu foriem kyberagresie. Publikácia tak významne prispieva k spresneniu pedagogickej diagnostiky a k precíznejšiemu nastavovaniu preventívnych a intervenčných stratégií v školskom prostredí.

HOLLÁ, K. – JEDLIČKOVÁ, P. – SEIDLER, P. (2018). Sexting and Motives for Sexting among Adolescents.

Štúdia predstavuje metodologicky hodnotný príspevok, keďže je založená na dôslednej triangulácii kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných metód; kvantitatívna fáza sa opiera o robustný súbor 1 619 respondentov (vo veku 11 – 18 rokov) zo všetkých krajov Slovenska, kým kvalitatívny hĺbkový prienik do skúmanej problematiky zabezpečilo 37 pološtruktúrovaných rozhovorov s respondentmi vo vekovej kategórii 16 – 19 rokov.

Inauguranta využila analýzu latentných tried na identifikáciu špecifických skupín adolescentov, zapojených do sextingu a následne prostredníctvom tematickej analýzy podrobne rozpracovala ich motívy. Práca významne posúva pedagogické poznanie od deskriptívneho mapovania správania k jeho kauzálnemu porozumeniu, čo predstavuje dôležitý východiskový rámec pre tvorbu cielených a efektívnych preventívnych programov.

HOLLÁ, K. (2020). Sexting Types and Motives Detected among Slovak Adolescents. In: *European Journal of Mental Health*, 15(2), 75–92.

Štúdia je založená na kvantitatívnom dotazníkovom výskume, realizovanom na výberovom súbore 790 respondentov vo veku od 12 do 18 rokov, s vyváženým rodovým zastúpením (376 chlapcov, 47,6 % a 414 dievčat, 52,4 %). Takto zvolená veková stratifikácia umožnila realizovať komparatívnu analýzu motívov a typov sextingu a identifikovať štatisticky významné rozdiely medzi primárnym a sekundárnym sextingom naprieč jednotlivými vývinovými fázami dospievania.

Inaugurantka v štúdií predstavuje inovatívnu typológiu sextingu a identifikuje sekundárny sexting ako najrizikovejšiu formu, úzko spojenú s motívmi pomsty, zábavy a moci. Publikácia významne prispieva k rozšíreniu pedagogického poznania v oblasti online rizikového správania tým, že poukazuje na komplexnosť fenoménu sextingu a zdôrazňuje potrebu diferencovaných preventívnych stratégií zameraných na rôzne typy aktérov.

HOLLÁ, K. (2016). Cyberbullying as a Negative Result of Cyber-Culture of Slovak Children and Adolescents. In: *Journal of Language and Cultural Education*, 4 (2), 40–55.

Štúdia koncepčne prepája fenomén kyberkultúry s pedagogickou interpretáciou kyberšikanovania v prostredí detí a adolescentov. Kvantitatívny výskum bol realizovaný na reprezentatívnom súbore 1 619 respondentov vo veku 11 až 18 rokov (priemerný vek 14,51 roka) s pokrytím všetkých ôsmich krajov Slovenskej republiky. Autorka pri analýze dát využila metódu analýzy latentných tried, prostredníctvom ktorej identifikovala tri špecifické profily respondentov: neangažovaných (52,9 %), obeť (42,7 %) a obeť–agresorov (4,4 %).

Identifikácia rizikovej skupiny obetí–agresorov predstavuje významný prínos pre školskú a poradenskú prax, keďže ide o kategóriu, ktorá je v edukačnom prostredí často diagnosticky ťažko zachytiteľná. Štúdia tak prispieva k hlbšiemu pochopeniu kyberšikanovania ako komplexného sociálno-kultúrneho fenoménu, nielen ako dôsledku technologických faktorov.

BIELČIKOVÁ, K. – HOLLÁ, K. (2022). Media Education as a Means of Sexting Prevention.

Štúdia je založená na kvantitatívnom výskume, realizovanom na vzorke 250 respondentov a zameriava sa na význam mediálnej výchovy ako nástroja prevencie sextingu. Autorky prepájajú empirické zistenia s návrhmi kurikulárnych a výchovno-vzdelávacích riešení, čím vytvárajú ucelený rámec pre pedagogickú intervenciu v oblasti online rizikového správania. Inaugurantka sa významne podieľala na interpretácii výskumných dát a ich transformácii do konkrétnych kurikulárnych odporúčaní, vďaka čomu má štúdia výrazný aplikačný presah do pedagogickej praxe.

KUDLOVÁ, K. – HOLLÁ, K. a kol. (2024). Body Shaming in Online Space: Systematic Review.

Systematický prehľad spracovaný podľa metodiky PRISMA predstavuje významný príspevok k rozvoju pedagogického výskumu, keďže fenomén body shamingu, ako špecifická forma online agresie, bol v slovenskej pedagogike doposiaľ spracovávaný len okrajovo. Inaugurantka sa podieľala na syntéze poznatkov z medzinárodných empirických štúdií, čím výrazne rozšírila poznatkovú bázu sociálnej pedagogiky o nový a spoločensky mimoriadne relevantný jav. Práca zároveň poukazuje na závažné psychické dôsledky body shamingu a zdôrazňuje potrebu systematickej a cielenej prevencie v školskom prostredí.

HOLLÁ, K. – SENDER, B. (2025). Odborné činnosti sociálneho pedagóga v školách a školských zariadeniach.

Predložená vysokoškolská učebnica predstavuje erudovaný, systematicky štruktúrovaný a aplikačný výstup, ktorý integruje teoretické východiská s relevantným

legislatívnym rámcom. Autorka v ňom úspešne prezentuje komplexný metodický aparát, zahŕňajúci konkrétne diagnostické a intervenčné postupy, nástroje, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesie sociálneho pedagóga

Publikácia reaguje na dlhodobu pociťovanú potrebu prakticky orientovaného učebného textu, ktorý by študentom aj odborníkom poskytoval oporu pri výkone profesie. Významne tak prispieva k skvalitneniu vysokoškolskej prípravy v oblasti sociálnej pedagogiky. Učebnica predstavuje komplexné, systematické a aplikačne orientované dielo, ktoré reaguje na aktuálne reformné zmeny v školstve. Jej prínos spočíva v prepojení teórie, legislatívy a konkrétnych nástrojov praxe, čím výrazne posilňuje profesionalizáciu sociálnej pedagogiky.

HOLLÁ, K. a kol. (2023). C.Y.B.E.R. – metodická príručka k prevencii kyberagresie.

Metodická príručka vznikla ako výstup riešenia projektu KEGA, zameraného na tvorbu inovatívnych didaktických a preventívnych nástrojov. Reaguje na výraznú absenciu systematicky koncipovaných metodických postupov v oblasti prevencie kyberagresie v školskom prostredí, čím významne posilňuje svoju spoločenskú aj pedagogickú relevanciu. Publikácia je vystavaná na premyslenom koncepčnom modeli, ktorý integruje kognitívne, behaviorálne, emocionálne a reziliénne aspekty osobnostného rozvoja žiakov a vytvára tak komplexný rámec preventívneho pôsobenia v online prostredí.

Príručka obsahuje konkrétne metodické postupy, edukačné a preventívne aktivity, modelové scenáre a hodnotiace nástroje, ktoré umožňujú sociálnym pedagógom, učiteľom a ďalším odborným zamestnancom škôl ich bezprostrednú a flexibilnú aplikáciu v pedagogickej praxi. Osobitne pozitívne možno hodnotiť jej prehľadnú vnútornú štruktúru, metodickú precíznosť a dôsledné rešpektovanie zásad efektívnej prevencie. Publikácia tak predstavuje presvedčivý príklad účinného transferu vedeckých poznatkov do pedagogickej reality.

Jej význam spočíva najmä v systematickom rozvoji sociálno-emocionálnych kompetencií, posilňovaní reziliencie, podpore zodpovedného správania v online prostredí a formovaní digitálnej etiky žiakov. Z uvedených dôvodov možno publikáciu považovať za vysoko relevantný a prakticky využiteľný nástroj pre školskú a preventívno-výchovnú prax, s potenciálom dlhodobého uplatnenia v systéme primárnej a sekundárnej prevencie rizikového správania detí a mládeže.

Publikačná a vedecká činnosť uchádzačky sa vyznačuje dlhodobou kontinuitou, tematickou ukotvenosťou a vysokou mierou odbornej erudície. Jej publikačné portfólio zahŕňa široké spektrum výstupov – od zásadných vedeckých monografií a štúdií, publikovaných v medzinárodne rešpektovaných databázach Web of Science a Scopus, až po aplikačné a didaktické materiály s priamym dosahom na pedagogickú prax. Táto vyváženosť medzi teoretickým výskumom a praktickou aplikáciou jednoznačne svedčí o schopnosti uchádzačky prepájať vedecké poznanie s aktuálnymi potrebami školského a poradenského prostredia.

Ťažiskom jej vedeckého profilu sú práce evidované v databázach Web of Science a Scopus, ktoré dosahujú vysoké kvalitatívne parametre. Štúdie, zamerané na problematiku kyberšikanovania, sextingu a ďalších foriem online rizikového správania potvrdzujú, že výsledky jej výskumu sú plne relevantné pre medzinárodnú odbornú diskusiu v oblasti pedagogických vied. Významným znakom jej práce je metodologická vyspelosť, prejavujúca sa systematickým využívaním moderných výskumných postupov, ako sú analýza latentných tried, či systematické prehľady, spracované v súlade so štandardmi PRISMA. Týmto prístupom uchádzačka posúva slovenský pedagogický výskum od prevažne deskriptívnej roviny k analyticky podloženej, na dôkazoch založenej vede.

Publikačný profil uchádzačky sa zároveň vyznačuje diverzitou a výrazným aplikačným rozmerom. Vedecké monografie vytvorili stabilný terminologický a koncepčný rámec pre

skúmanie kyberšikanovania, sextingu a ďalších online rizík v slovenskom kontexte. Vysokoškolská učebnica, zameraná na odborné činnosti sociálneho pedagóga, predstavuje kľúčové dielo pre prípravu budúcich odborných zamestnancov a reflektuje aktuálne legislatívne aj reformné zmeny v systéme výchovy a vzdelávania. Metodická príručka C.Y.B.E.R. je príkladom efektívneho transferu vedeckých poznatkov do konkrétnych edukačných a preventívnych postupov, čím vyplňa absenciu metodík v oblasti prevencie kyberagresie.

Prínos uchádzačky pre odbor Pedagogika má zásadný charakter. Jej vedecká činnosť neostáva v rovine teoretického poznania, ale systematicky smeruje k profesionalizácii sociálnej pedagogiky a preventívnej práce v školskom prostredí. Identifikáciou motívov rizikového správania a tvorbou diferencovaných preventívnych modelov poskytuje školám a poradenským zariadeniam odborne podložené nástroje na včasnú a cielenú intervenciu. Predložený súbor prác predstavuje jednoznačný dôkaz vedeckej zrelosti uchádzačky, jej schopnosti systematicky rozvíjať vlastnú výskumnú líniu, úspešne publikovať v medzinárodne hodnotených vedeckých periodikách a zároveň reagovať na potreby pedagogickej praxe.

Vedeckú autoritu uchádzačky v medzinárodnom kontexte potvrdzuje aj jej citačný ohlas. V databázach Web of Science a Scopus dosahuje h-index 3 a celkový počet 46 citácií bez započítania autocitácií, čo v odbore Pedagogika predstavuje výrazne nadštandardnú hodnotu a zároveň jednoznačne prevyšuje minimálne kritériá stanovené pre inauguračné konanie. Tieto ukazovatele svedčia o tom, že vedecký prínos uchádzačky má reálny, dlhodobu udržateľný a merateľný dopad na rozvoj odboru v medzinárodnom meradle. Uchádzačka preukázala vysokú úroveň odbornej spôsobilosti a vedeckej profilácie v rámci národného i českého akademického prostredia. Jej doterajší profesijný profil reflektuje potenciál pre systematickejšiu integráciu do širších medzinárodných výskumných sietí presahujúcich rámec bilaterálnej slovensko-českej spolupráce. Intenzívnejšie zapojenie do medzinárodných projektových schém, ako sú Erasmus+ či Horizon Europe, by mohlo predstavovať prirodzený ďalší krok k posilneniu jej vedeckej autority a viditeľnosti na európskej úrovni.

OTÁZKY DO DISKUSIE

1. Vaša vedecká činnosť sa dlhodobo sústreďuje na problematiku rizikového správania detí a mládeže v online prostredí. Ako by ste retrospektívne zhodnotili vývoj výskumu kyberšikanovania na Slovensku od obdobia, keď ste sa mu začali systematicky venovať, až po súčasnosť? V čom vidíte svoj najvýraznejší autorský prínos k jeho rozvoju v rámci pedagogiky a sociálnej pedagogiky?
2. Vo viacerých svojich prácach reflektujete limity prierezového výskumného dizajnu. Ako by ste koncipovali longitudinálny výskum kyberagresie v podmienkach Slovenskej republiky a aké metodologické a etické výzvy by podľa vás takýto výskum prinášal?
3. V kontexte Vášho aktívneho podielu na zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a v nadväznosti na Vašu najnovšiu učebnú publikáciu, reflektujúcu profesijné činnosti sociálneho pedagóga (2025): Ako vnímate aktuálne reformné zmeny v slovenskom školstve vo vzťahu k postaveniu pomáhajúcich profesií? Sú vytvorené dostatočné podmienky na to, aby sociálny pedagóg mohol reálne vykonávať prevenciu, ktorú vo svojich prácach navrhujete?
4. S využívaním AI (napr. deepfakes) vznikajú úplne nové formy kyberagresie. Do akej miery sú vaše doterajšie metodologické nástroje a preventívne programy (ako napr. príručka C.Y.B.E.R.) pripravené na tieto aktuálne zmeny? Kde vidíte priestor pre ich inováciu?
5. Vo svojich výskumoch sa opakovane venujete online rizikám, ako sú kyberšikanovanie a sexting. Ako by mala pedagogika podľa vás vyvažovať dôraz na technické aspekty

- bezpečnosti (napr. regulácie, nastavenia, obmedzenia) s formovaním digitálneho charakteru, hodnotových postojov a etického úsudku žiakov?
6. Ako sa podľa vás zmenila rola rodiča v digitálnej ére, kedy sú deti v online priestore často „kompetentnejšie“ než ich zákonní zástupcovia? Aké výzvy to prináša pre sociálneho pedagóga pri práci s rodinou?

ZÁVEREČNÉ ZHODNOTENIE

Predložený súbor vedeckých prác a podkladov k vymenúvaciemu konaniu doc. PaedDr. Kataríny Hollej, PhD. za profesorku v odbore Pedagogika plne spĺňa všetky formálne požiadavky a kritériá stanovené platnými právnymi predpismi a vnútornými normami vysokých škôl.

Vedecko-pedagogický profil doc. Hollej jednoznačne svedčí o jej vysokej odbornej erudovanosti a výraznej miere medzinárodnej vedeckej akceptácie. Jej publikačné výstupy, zamerané na prevenciu kyberagresie a rizikového správania detí a mládeže v online prostredí predstavujú významný a systematický prínos pre rozvoj súčasnej pedagogickej vedy.

Na základe komplexného posúdenia jej vedeckých výsledkov, pedagogickej kompetentnosti a splnenia všetkých požadovaných kritérií pre vymenovanie za profesorku, v súlade so Zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov a so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo pre habilitačné konanie a konanie na vymenovanie profesorov, **jednoznačne odporúčam**, aby po úspešnom zavŕšení inauguračného konania bol doc. PaedDr. Katarína Hollej, PhD. udelený vedecko-pedagogický titul **profesor** v odbore **Pedagogika**.

V Banskej Bystrici 9. 1. 2026


prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

oponentka

