

Meno a priezvisko, rodné priezvisko, titul	doc. PaedDr. Stanislav BENDL, Ph.D.
Dátum a miesto narodenia	1965, Praha, Česká republika
Vysokoškolské vzdelanie a ďalší akademický rast	Mgr.: učiteľství pro první stupeň základní školy (PedF UK v Praze, 1987) Postgraduální: rigorózní zkouška na UK v Praze, Pedagogické fakultě (1991) Ph.D.: studijní obor pedagogika, obhajoba dizertační práce dňa 21. 9. 1999, Pedagogická fakulta UK v Praze, obor Pedagogika Obhajoba habilitační práce dňa 10.11. 2003, Pedagogická fakulta UK v Praze, odbor Pedagogika
Ďalšie vzdelávanie	-
Priebeh zamestnaní	1988 – 1994: učiteľ základní školy (Praha 6, Nebušice) 1994 – 1997: interní doktorand Katedry pedagogiky (UK v Praze, Pedagogická fakulta) 1997 – 2004: odborný asistent na Katedře pedagogiky (UK v Praze, Pedagogická fakulta) 2004 – dosud: docent na Katedře pedagogiky (UK v Praze, Pedagogická fakulta) - od 1.5.2004 Řídící funkce 2004: zástupce vedoucího Katedry pedagogiky, PedF UK v Praze (1.6.2004 - 15.10.2004) 2004 – dosud: vedoucí Katedry pedagogiky, PedF UK v Praze (od 1.11. 2004)
Priebeh pedagogickej činnosti (pracovisko/predmety)	Katedry pedagogiky, PedF UK v Praze / Doktorské studium: Vybrané otázky obecné a sociální pedagogiky Magisterské studium: Základy sociální pedagogiky, Problematika kázně ve škole, Výchova k hodnotám, Autorita ve výchově, Sociální deviance, Authority in Education – výuka pro zahraniční studenty-samoplátce, Pedagogická praxe a integrovaný seminář k pedagogické praxi Bakalářské studium: Sociální pedagogika, Autorita ve výchově, Poruchy chování, Social Pedagogy - výuka v rámci programu ERASMUS Výuka v kurzech ČZV: Základy sociální pedagogiky - Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
Odborné alebo umelecké zameranie	Vysokoškolská výuka v rozsahu více než 15 let, zkušenosti s výukou v nestrukturovaném i strukturovaném studiu, v prezenční i kombinované formě, v českém i anglickém jazyce. V současné době výuka především v oborech Pedagogika (Bc., KS), Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – pedagogika (NMgr., PS) a dále ve společném základu oborů zaměřených na vzdělávání (Bc.) a oborů učitelství (NMgr.). V rámci této výuky vedení přednášek a seminářů, vedení bakalářských, diplomových a rigorózních prací (zejména se zaměřením na školní kázeň a autoritu učitele). Členství a předsednictví v komisích pro státní závěrečnou zkoušku v bakalářských a magisterských studijních programech, členství a předsednictví v komisích pro státní rigorózní zkoušku v oborech učitelství, členství a předsednictví v komisích pro státní doktorskou zkoušku a obhajoby disertačních prací v oboru pedagogika. Podíl na vytvoření koncepce strukturovaného studia oboru pedagogika, koncepce nového pojetí navazujícího magisterského studia pedagogiky se specializací na sociální pedagogiku, a to v prezenční i kombinované formě studia. Participace na tvorbě distančních studijních opor pro toto studium. Podíl na vytvoření koncepce pedagogicko-psychologické přípravy v rámci strukturovaného studia učitelství na PedF UK v Praze, výkon funkce garanta pedagogické části pedagogicko-psychologické přípravy a z toho vyplývající přímý vliv na základní směřování této složky učitelství (celofakultní působnost), zejména koncepce pedagogické praxe a obsahová náplň státní závěrečné zkoušky z pedagogicko-psychologické přípravy. Vytvoření koncepce systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na katedře pedagogiky PedF UK v Praze a výuka v těchto programech celoživotního vzdělávání: obor Vychovatelství – kvalifikační studium pedagogických věd (výuka sociální pedagogiky), obor Pedagog volného času – kvalifikační studium pedagogických věd (výuka sociální pedagogiky), Kurz pro fakultní učitele – studium pro výkon specializovaných činností (výuka problematiky školní kázně a autority). Míru dopadu výchovně-vzdělávací a pedagogické činnosti lze mj. odvozovat z časté citovanosti monografií a učebnic v seminárních a kvalifikačních pracích studentů různých vysokých škol v České republice a především ze skutečnosti, že

tato díla jsou obvyklou součástí doporučené, příp. povinné studijní literatury u kurzů zaměřených na sociální pedagogiku na většině pedagogických fakult v České republice.

Z pohledu popularizace a osvěty je podstatná účast na veřejné diskusi o školské problematice, poskytování četných rozhovorů pro tištěná i elektronická média a přednášky pro učitelskou i laickou veřejnost (např. v rámci seminářů České pedagogické společnosti).

Publikační činnost doložená výše uvedeným přehledem odráží systematický odborný a vědecký zájem o široce chápanou oblast sociální pedagogiky, pedeutologii a pedagogickou praxeologii. Podstatnou charakteristikou publikační činnosti, která se projevuje zejména v pracích monografického typu, je jednak snaha o důsledný interdisciplinární přístup, který si žádá povaha většiny sociálních jevů i charakter sociální pedagogiky, jednak konzistence v tematickém zaměření studií hlavního odborného zájmu.

Dominantním tématem v publikacích vědeckého a didaktického charakteru je problematika školní kázně a autority učitele, která je zpracována především ve třech vědeckých monografiích zaměřených na tuto oblast: *Školní kázeň: Metody a strategie* (2001), *Prevence a řešení šikany ve škole* (2003) a *Kázeňské problémy ve škole*. Poslední jmenovaná monografie vyšla v aktualizovaném a doplněném vydání i v roce 2011. Zmíněná konzistence a dlouhodobá orientace na výše uvedená témata umožňuje vytvářet v rámci oboru – v tomto případě v rámci sociální pedagogiky – jistou platformu, kterou lze považovat za vklad či dlouhodobý přínos pro obor. Za doklad existence této platformy lze považovat i citovanost prací o problematice školní kázně. V publikačních výstupech hlavního tematického okruhu se stále významněji projevuje orientace na fenomén autority učitele jako základní kontextové modality školní kázně. Další studie a učební texty zpracovávají v souladu s hlavním tematickým zaměřením témata vycházející z výzkumů a odrážející snahu analyzovat problematiku kázně a autority učitele z různých aspektů. Například je v nich rozkrývána a analyzována problematika autority pomocí pojmového mapování, jiné shrnují výsledky výzkumu subjektivního vnímání náročnosti činností spojených s udržením kázně ve školách ve srovnání s dalšími učitelskými činnostmi, metodologicky je řešen inovativní přístup ke zjišťování (ne)kázně žáků ve školách, výzkumně je řešena problematika stylů výchovy v rodině ve vztahu k chování žáků ve škole. V řadě textů je zdůrazňován význam kázně jako „nástroje“ ochrany žáků a učitelů ve školách.

Nově je v textech zpracovávána dlouhodobě tabuizovaná problematika šikánování učitelů ve školách ze strany jejich žáků a problematika manipulace ve výchově, konkrétně manipulativní působení učitele ve vztahu k žákům. Z jiného pohledu se k problematice sociální pedagogiky vztahují i příspěvky, které připomínají a aktualizují přínosy a myšlenky velkých pedagogických teoretiků a praktiků.

Další publikace reagují na aktuální problémy, se kterými se potýkají ve své praxi učitelé všech typů českých škol. Jde např. o příčiny a možné přístupy k řešení různých forem rizikového chování, spolupráce školy a rodiny, příspěvky k interkulturnímu vzdělávání, multikulturalismu, globalizaci, feminizaci školství aj.

Vedle sociální pedagogiky je další pedagogickou subdisciplínou, do které tematicky zapadají četné výzkumné studie, pedeutologie. V publikační činnosti se odráží systematický zájem o kvalitu pregraduální přípravy budoucích učitelů. Dokladem jsou práce věnované empirickému šetření postojů studentů ke strukturovanému studiu učitelství a texty věnované dopadům Boloňského procesu na učitelská studia.

Další významnou oblast reprezentují publikace z pedagogické praxeologie. Jedná se o práce, které přinášejí systematický přehled přípravy budoucích učitelů ve vybraných zemích se zaměřením na „klinický“ charakter pedagogické praxe. Do této skupiny publikací patří monografie *Klinická škola* (2011) a *skripta Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie* (2008), která vznikla v rámci projektu *Koncepce a ověření nového modelu pedagogické praxe v strukturovaných studijních programech pregraduální přípravy učitelů na PedF UK v Praze*.

Tyto publikace, i když vybočují z rámce hlavního odborného zaměření, jsou motivovány snahou vyjadřovat se k závažným problémům vědního oboru pedagogiky, v němž nelze například oddělit zájem o otázky školní kázně a autority od způsobu přípravy budoucích učitelů.

Přínos pro rozvoj sociální pedagogiky jako vědní disciplíny s širokým

	<p>aplikačním rámcem, a to zejména v době jejího opětovného konstituování po roce 1989.</p> <p>1.1 Obohacení pedagogické teorie i praxe především v souvislosti s interpretací pojmu kázeň. Významné je zejména nastolení nového náhledu na problematiku kázně, a do značné míry i autority, v období transformace a společenských proměn po roce 1989, tj. zásadní přínos k rehabilitaci fenoménu kázně – nové pojetí a prezentace kázně jako jednoho z pilířů školního života, podmínky efektivního vyučování i učení a v neposlední řadě předpokladu bezpečného školního vyučování (ochrana zdraví žáků i učitelů). Toto pojetí kázně oslovilo podstatnou část odborné komunity i širokou pedagogickou veřejnost, neboť reagovalo na nebezpečnou, a pedagogickými praktiky spíše jen tušenou, relativizaci některých úhelných kamenů výchovy, ke které přirozeně došlo postupnou liberalizací výchovy i celé společnosti. Konkrétními výsledky těchto aktivit jsou publikované studie a vědecké monografie (viz přehled publikační činnosti).</p> <p>1.2 Vytvoření koncepce projektu „Rozvoj oboru sociální pedagogika na katedře pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze“, který je dílčím projektem Programu rozvoje vědních oborů na Univerzitě Karlově v Praze. K výstupům tohoto projektu patří mj. modernizovaný studijní plán navazujícího magisterského studia pedagogiky se specializací na sociální pedagogiku. Stěžejním výstupem jsou však nové konstitutivní aktivity na poli sociální pedagogiky. Mění se nároky na výchovu a vzdělávání v současné společnosti zakládají požadavek na adekvátní posun v pedagogické teorii. Tímto posunem může být vznik nového proudu v sociální pedagogice, který možno označit jako kultivaci sociálněpedagogické způsobilosti učitele, a který vychází z paradigmatu sociální pedagogiky coby životní pomoci. Sociální pedagogika je tedy na katedře pedagogiky PedF UK pěstována jako transdisciplinární obor, který integruje a rozvíjí poznatky věd o člověku a společnosti do edukačního, preventivního i intervenčního působení s ohledem na profesní potřeby učitele.</p> <p>1.3 Vliv na rozvoj oboru sociální pedagogika odráží také zájem prestižních nakladatelství o autorskou spolupráci (v současné době existuje dohoda s polským nakladatelstvím Impuls o sepsání monografie o šikaně a s českým nakladatelstvím Grada o vedení autorského týmu, který zpracuje první komplexní monografii o vychovatelství).</p> <p>2. Podíl na odstraňování bariér mezi pedagogickou teorií a pedagogickou praxí soustavnou popularizací výzkumných zjištění a zejména mimořádnou péčí o kvalitu pedagogické praxe v průběhu pregraduální učitelské přípravy. Tyto snahy vedly postupně ke zpracování výzkumně fundovaného konceptu klinické školy, který je v české odborné literatuře unikátní. Výstupem těchto aktivit je např. monografie <i>Klinická škola: místo pro výzkum a praktickou přípravu budoucích učitelů</i> (viz přehled publikační činnosti).</p>
<p>Publikační činnost vrátane rozsahu a kategorie evidencie</p> <p>1. monografia 2. učebnica 3. skriptá</p>	<p>Vědecké monografie (AAA, AAB, ABA, ABB) AAB - 5 BENDL, S. <i>Školní kázeň : Metody a strategie</i>. Praha : ISV, 2001. ISBN 80-85866-80-3. 267 s. BENDL, S. <i>Prevence a řešení šikany ve škole</i>. Praha : ISV, 2003. ISBN 80-86642-08-9. 197 s. BENDL, S. <i>Kázeňské problémy ve škole</i>. Praha : TRITON, 2004. ISBN 80-7254-453-5. 263 s. BENDL, S. <i>Kázeňské problémy ve škole. Aktualizované a doplněné vydání</i>. Praha : TRITON, 2011. ISBN 978-80-7387-436-0. 260 s. BENDL, S. a kol. <i>Klinická škola: místo pro výzkum a praktickou přípravu budoucích učitelů</i>. Praha : Univerzita Karlova v Praze - Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-7290-517-1. 554 s.</p> <p>Vysokoškolské učebnice, skriptá a učební texty (ACA, ACB, BCI) ACB - 2 BENDL, S. <i>Jak předcházet nekázní aneb kázeňské prostředky</i>. Praha : ISV, 2004. ISBN 80-86642-14-3. 208 s. BENDL, S. <i>Školní kázeň v teorii a praxi. Učebnice pro studenty učitelství</i>. Praha : Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-432-2. 202 s.</p>

	<p>BCI - 3 BENDL, S. <i>Strašidlo nekázně aneb Hledání východiska ze školských labyrintů</i>. Praha : TH, 1998. ISBN 80-86065-13-8. 230 s. BENDL, S. <i>Neukázněný žák. Cesta institucionální pomoci</i>. Praha : ISV, 2004. ISBN 80-86642-36-4. 100 s. BENDL, S. <i>Ukázněná třída aneb Kázeňské minimum pro učitele</i>. Praha : TRITON, 2005. ISBN 80-7254-624-4. 298 s.</p> <p>Vedecké práce/príspevky v domácích časopisoch a zborníkoch, kapitoly vo vedeckých monografiách a vysokoškolských učebniciach (ABD, ACD, ADD, ADF, AED, AEF, AFB, AFD) - 29</p> <p>Vedecké práce/príspevky v zahraničných časopisoch a zborníkoch, kapitoly vo vedeckých monografiách a vysokoškolských učebniciach (ABC, ACC, ADC, ADE, AEC, AEE, AFA, AFC) - 26</p> <p>Odborné práce, kapitoly v odborných monografiách, učebniciach a učebných textoch (BBA, BBB, BDC, BDD, BDE, BDF, BEC, BED, BEE, BEF, BCK) - 24</p> <p>Iné publikácie Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v domácich vydavateľstvách (BDB) - 1</p>
Ohlasy na vedeckú prácu	Citácie a ohlasy domáce - 214 Citácie a ohlasy zahraničné – 85
Počet doktorandov: školených/ukončených	5/3
Kontaktná adresa	Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta – Katedra pedagogiky, M. D. Rettigové 4, Praha 1, 116 39, Česká republika